

**МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского
муниципального района РТ»**

**ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ
ОЛИМПИАДАМ**

УКУЧЫЛАРНЫ ФӘН ОЛИМПИАДАЛАРЫНА ӘЗЕРЛӘУ



Высокая Гора 2019

Печатается по решению Методического совета МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»

Редакционная коллегия:

Ахметзянов Н.К., заместитель руководителя- начальник МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»;

Яруллина М.Р., заместитель начальника МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»;

Юнусова С.Ф., методист по национальному образованию МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ».

Подготовка учащихся к предметным олимпиадам: сборник из опыта работы учителей общеобразовательных учреждений Высокогорского муниципального района Республики Татарстан / составитель Юнусова С.Ф.. – Высокая Гора, 2019

В сборнике представлены материалы из опыта работы учителей общеобразовательных учреждений Высокогорского муниципального района Республики Татарстан и закрепленных регионов РФ.

Материалы печатаются в авторской редакции. Автор несет полную ответственность за их содержание.

Материалы адресованы педагогическим работникам.

Организация работы в школе с одаренными и талантливыми детьми



*Саляхов Рамиль Вакилович,
директор школы,
учитель физической культуры,
МБОУ «Мульминская СОШ»*

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Мульминская СОШ» строится в рамках школьной программы «Одарённые дети». Цель программы: создать условия для выявления и развития одаренных учащихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.

Работа по развитию одарённой личности будет успешной, если она будет иметь системный характер, объединять усилия всех заинтересованных сторон: школа, дети, родители. В настоящее время в школе имеется банк данных талантливых и одаренных детей, которая ежегодно обновляется, пополняется. Все педагоги используют для этого педагогическую технологию «Портфолио» — это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. У каждого учителя-предметника и классного руководителя имеется список одарённых детей, план работы, методические материалы, банк олимпиадных заданий прошлых лет.

Жизнь в школе с последним звонком с шестого - седьмого урока не затихает, а бьет ключом. В спортивном зале дети занимаются в спортивной секции, в кабинетах учителя проводят предметные консультации, элективные курсы, в начальной школе дети занимаются в группах продленного дня и посещают внеурочные занятия. Словом, каждый ребенок может в стенах школы найти себе занятие по душе и развивать свои способности. С введением инновационных педагогических технологий и проектно-исследовательской деятельности обучающихся позволяет не только принимать участие, но и занимать призовые места в конкурсах интеллектуального и исследовательского направления.

МБОУ Мульминская СОШ выпустила 35 медалистов с 1990 года. С каждым годом показатели эффективности работы педагогического коллектива улучшаются.

Поощрение одаренных детей ведется следующим образом: публикация в школьной газете, на школьном сайте; ежегодно обновляющийся стенд «Гордость нашей школы», «Наши победители»; «День творчества» - подведение итогов за год; представление информации о достижениях детей и награждение их на общешкольной линейке.

Работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне района и школы.



Работа с учителями: обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, проектной деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»; повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; проведение мастер – классов по подготовке одаренных детей к различному уровню олимпиад; ежедневные совещания при директоре и при завуче,

тематические педагогические советы, посвященные конкретным проблемам, задачам, стоящим перед педагогическим коллективом при работе с одаренными детьми. Ежегодно на педагогических советах проводится подробный анализ эффективности работы педагогического коллектива, конкретного учителя, работы ШМО и предметных областей, внесших вклад в олимпиадное движение. В 2018-2019 учебном году по всем 23 предметам были представлены команды для участия в муниципальном этапе и 11 учителей из 17, что составляет 65%, по 10 предметам подготовили победителей и призеров, тем самым улучшили прошлогодний показатель. В течение последних пяти лет наблюдается положительная динамика результативного участия на муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. В 2018-2019 учебном году в состав муниципальной команды вошли 26 учеников 4-11 классов из них 14 учеников стали победителями и призерами муниципального этапа, что составляет 54% от количества участников.

Для сравнения в 2017-2018 году эффективность была 40%. В 2018 году Ахмитянова Алина - призер заключительного этапа республиканской олимпиады по татарскому языку, победитель 3 степени на Международной олимпиаде по татарскому языку и призер по русскому языку; Салахутдинова Алия - призер Республиканской олимпиады по татарской литературе, победитель 1 степени на международной олимпиады по татарскому языку. В 2019 году Ахмитянова Алина – призер заключительного этапа



республиканской олимпиады по татарскому языку. Зиннатуллина Анелия – призер заключительного этапа республиканской олимпиады «Winkid» по татарскому языку. В конце учебного года с целью повышения социального статуса одаренных детей проводится Творческий отчёт учащихся, где получают поздравления победители олимпиад, конкурсов, соревнований, а наставники – педагоги и родители получают благодарности.

Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности. На протяжении многих лет на базе школы ведётся работа кружков дополнительного образования через ЦВР «Тулпар», УСЗ «Биектау», Мульминский СДК. Наши ученики активно участвуют на школьном, муниципальном, республиканском этапе всероссийских предметных олимпиад и на международной олимпиаде по татарскому и русскому языку. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика результативного участия наших учеников на очных олимпиадах Республиканского олимпиадного центра: «Найди ошибку» по предметам математика, русский язык, окружающий мир, «Winkid», в межрегиональных предметных олимпиадах КФУ, в межпредметных онлайн-олимпиадах УЧИ.РУ по русскому языку, математике, окружающему миру, международных онлайн-олимпиадах по русскому языку «Русский с Пушкиным», онлайн-конкурсах «Я Энциклопедия», «Сила знаний», на муниципальных, республиканских научно-практических конференциях. Педагоги школы создали особую развивающую среду, способствующую самореализации одарённых детей. Система по нравственному росту одарённых детей строилась на воспитании культуры мысли и слова, умении горячо радоваться за другого, любить его достоинства, ценить его успехи, таланты. Все выше перечисленные мероприятия проводятся в течении учебного года и в каникулярное время, тем самым способствуют активной работе учителей и учеников.

В рамках реализации программы «Одарённые дети» повысился уровень участия в разных конкурсах и олимпиадах. В течение последних пяти лет наблюдается положительная динамика результативного участия на муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад.

С целью результативной работы с одаренными детьми, выбраны следующие действия: определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса); нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию; работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания; выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах; обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам; обеспечение участия на научно-практических конференциях; общеразвивающие традиционные мероприятия школы; организовано раннее изучение иностранного языка, профильное изучение математики, обществознания, экономики и права; школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса; к работе с детьми более высокого

уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ

Олимпиада - ул башкалар белән көч сынашып, жинү яулау гына түгел, ә күп өйрәнү, күп белү һәм шул белемне дөрөс итеп кулана алу...



*Вәлиуллина Сәмбел Мөхәммәт кызы,
Шәһишә урта мәктәбенең татар теле һәм
әдәбияты укытучысы*

Белгәнәбезчә, укыту өлкәсендә сәләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстерү – хәзерге көндә төп бурычларның берсе булып тора. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күрәп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз.

Һәр уңышка ирешүнең сәләт - талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе икән беләбез. “Сәләтнең бер өлеше тумыштан, тугыз өлеше тырышлыктан” мәкале нәкъ шул хакта Р.Батулланың кызыклы фикере, формуласы: “Оеткы + хезмәт = талант. Талант+хезмәт+тырышлык= ДАҺИ”

Күренекле мәгърифәтче Каюм Насыри: "Табиғый сәләтлелек ул очкын гына, ул сүнәргә дә, кабынып китәргә дә мөмкин, аның кабынып китеп, зур ялкынга әверелүен дә төп мәжбүри көч булып хезмәт һәм үз-үзеңә таләпчән булу тора," - дигән. Чыннан да, билгеле бер эш белән житди һәм эзлекле шөгьльләнгән баланың сәләте тиз ачыла, кызыксынучанлыгы арта.

Һәр сыйныфта фәнгә карата нык кызыксыну, күп белергә теләү хисләре белән янган укучылар бар. Аларның сәләтен тагын да үстерү, фәнгә карата кызыксыну

максатыннан, мин укучылар белән төрле юнәлештә эшләр алып барам. Шуларның берсе – олимпиадага эзерләү. Аңа эзерлек укучыдан һәм укучыдан күп көч, түземлек сорый. Бертуктаусыз эзләнәргә, укырга, тел һәм әдәбият яңалыклары белән танышып барырга кирәк була. Олимпиадаларга юл гадәти дәрәсләрдән башлана. Әлбәттә, жиңүләр жиңел генә бирелми. Үземнең эш тәҗрибәмнән чыгып, олимпиадаларга ничек эзерләнүем турында кайбер фикерләрем беләнү ртаклашасым килә. Эзерлекә шләрән I сыйныфтан ук башлыйм. 2-3 ай укучкач, көчле балаларны үзем өчен аерып алам. Башта балаларның үзләре белән сөйләшәм. Аннан соң эти-әниләре белән элемтәгә керәм, аларның ризалыгын алам. Шуннан укучылар белән системалы эшли башлыйм.

Күп укучыларны олимпиадага ничек эзерләү процессы кызыксындырадыр. Телнең бөтен нечкәлекләрен өйрәнү, аның һәрбер өлкәсе белән танышып чыгу өчен шактый күп вакыт һәм көч таләп ителә. Олимпиадага эзерләгәндә, укучы үзе дә, балалар да ижади эзләнәргә тиеш. Шул максаттан чыгып мин дәрәсләрдә ижади биремнәргә, мөстәкыйль эшләргә зур игътибар бирәм. Дәрәстә үтелгән материал буенча, барлык укучыларга да сәләтенә карап, төрле катлаулылыктагы күнегүләр, практик эшләр вакытында өстәмә биремнәр бирәм. Укучыларның бер генә хатасын да игътибарсыз калдырмыйм.

Укучылар белән эшләү өчен, әлбәттә, гамәлдәге дәрәсләкләр генә житми, бик күп өстәмә материал, электрон дәрәсләкләр таләп ителә. Шулай ук интернет та зур ярдәм итә.

Укучыларын олимпиадага эзерләүче укучыларга жиңүгә ирешүнең өч кагыйдәсен тәкъдим итәм:

- иң беренче мөһим әйбер — ул теләк! Әгәр укучың да телне өйрәнү теләге юк икән, бушка вакыт уздырма;
- икенче кирәкле әйбер — олимпиадага эзерләнү өчен чыганаclar;
- өченчәсе — вакыт. Укучың «вакыт житмәү»дән зарланырга ярата икән, олимпиадага эзерләнүне башлау турында уйлама да.

Түбәндәге чыганаclarдан даими файдаланам: «Сборник правил по татарскому языку», «Татарский язык в таблицах и схемах», «Интенсивный курс изучения татарского языка», «Татарский язык (справочник)», «Практический татарский язык», «Русско-татарский разговорник», төрлесүзлекләр, «Укучыларны олимпиадага эзерләү», дәрәсләкләр, ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы сайты һ.б.

Сүземне йомгаклап шуны әйтәсем килә: тырышып, үз эшеңне чын күңелдән яратып, вакытыңны кызганмыйча эшләсәң, сәләтле балалар тагын да зур уңышларга ирешәчәк һәм калган укучылар арасында сәләтле балалар саны, һичшиксез, артачак.

Балаларны татар теле һәм әдәбиятыннан олимпиадага әзерләү



*Әхмәдуллина Сәкинә Нәсыйх кызы,
Биектау өченче гомуми урта белем бирү
мәктәбенең
татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

Мин 28 ел буе рус мәктәбендә татар теле һәм әдәбияты укытам. Бу эш дәверендә берникадәр тәҗрибә тупланды. Укыту өлкәсендә сәләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстерү хәзерге көндә төп бурычларымның берсе булып тора. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күрәп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз.

Сәләтле балалар һәр мәктәптә дә бар. Мин аларны һәрвакыт игътибар үзәгендә тотам һәм аларның бу сыйфатларын тагын да үстерергә тырышам. Шуны билгеләп үтәсем килә: сәләт бит ул үз өстендә эшләмичә, тырышмыйча үсми. Димәк, баланы үз өстендә үстерү өчен мотивация (аңлап кызыксыну) булдырырга кирәк дип уйлыйм. Моның өчен мин бер хәйләле алым уйлап таптым. Үзем игътибар иткән укучыны зур булмаган конкурста, ижади бәйгедә катнаштырам, ярдәм итәм, аларга беренче уңышка ирешергә юл ачам. Бер-ике тапкыр уңышка ирешкән бала яңадан үз өстендә эшләргә, жинәргә тырыша. Кыскача әйткәндә, укучыга беренче уңышка ирешергә ярдәм итәргә һәм эш дэвамьнда шуны юнәлешле үстерергә кирәк.

Тел өйрәнүгә баланың сәләтен ничек билгелим соң? Сәләтне билгеләгәндә, мин укучының иң беренче теләген, фәнне аңлау һәм белү дәрәжәсен, аның психологик халәтен, үсеш мөмкинлеген күзәтәм. Шуннан соң бу балаларның ата-аналары белән элемтәгә керәм, аларга алдагы планнарны һәм бурычларны аңлатам. Шушылардан чыгып, сәләтле балалар белән эш планы төзим. Максатлар, бурычлар, аннан соң эш формалары билгелим. Эш формалары төрле. Сәләтле балалар белән эш дәрестә башлана. Аларга катлаулырак, ижади характердагы биремнәр тәкъдим ителә. Алар укучыларның фикерләү сәләтен, мөстәкыйльлеген үстерүгә юнәлдерелгән була. Мәсәлән:

- 1) тема буенча тестлар төзиләр;
- 2) дәрәскә өстәмә материал табалар;
- 3) проект эшләре вакытында иң катлаулы эш аларга тапшырыла;
- 4) терәк схемалар төзиләр;
- 5) дәрестә катлаулырак күнегүләр тәкъдим ителә.

Сәләтле балалар белән эш формалары билгеләгән вакытта иң күп эшне дәрестән тыш чараларга игътибар итәргә кирәк дип уйлыйм. Бу чаралар арасында фән буенча:

- 1) олимпиадалар;

- 2) төрле ижади бәйгеләр;
- 3) проект эшләре;
- 4) дәрестән тыш чаралар бар.

Минем педагогик хезмәтемдә сәләтле балалар белән эшләү системасында олимпиадаларга эзерләү иң зур урынны алып тора. Мин моны иң катлаулы эшләрнең берсе дип уйлыйм. Олимпиадаларга эзерләү дәрестә һәм дәрестән тыш вакытларда индивидуаль алып барыла. Мин татар теле һәм әдәбияты буенча үз методикамны булдырдым. Мәсәлән, әдәбият буенча карап китик.

Фән буенча эш программалары төзер алдыннан алдагы елларда бирелгән олимпиада биремнәрен карап чыгам. Программалардан тыш олимпиада сорауларына кергән эсәрләр исемлеген булдырам, бирелгән теоретик сорауларны анализлыйм, гамәли биремнәрдәге сорауларның бирелешенә игътибар итәм. Чөнки дәреслектә сорау бертөрле, ә олимпиада биремнәрендә икенче төрле куела. Таныш булмаган сорау алдында укучы югалып кала ул.

Олимпиадада куелган сорау: Ш. Камалның “Буранда” эсәрендә шартлы - метафорик образларны атагыз.

Дәреслектә куелган сорау: буранның эсәрдә тоткан урыны.

Әйдәгез, 2 сорауны чагыштырып әле, кайсы сорау катлаулырак куелган?

11 нче сыйныф укучыларына тәкъдим ителгән икенче сорау. Х. Туфан фажигаләренең үзәгендә торган, аның нахакка гаепләнүенә “сәбәп булган” поэманың исемен атагыз. Бу сорау шагыйрьнең биографиясен белүне, программалардан тыш эсәрләре белән таныш булуны да таләп итә.

Ижади эш. Сорау шулай куелган: Калган эшкә кар ява мәкаленә аңлатма биреп, үз фикерегезне белдереп, 8-10 жөмләдән торган хикәя языгыз.

Югарыда күрсәтелгән сорауларны эш программаларына кертергә тырышам, дәрес планнарын төзегәндә игътибар итәм, сәләтле укучыларга өй эше итеп бирәм, карточкаларга язып индивидуаль эш итеп тәкъдим итәм.

Дәрестә программа материалын өйрәнгәндә түбәндәгеләргә игътибар итәм:

- 1) балаларга әдәбиятның чорларга бүленешен төшендерәм, аның тарихи үзенчәлеген аңлауны таләп итәм;
- 2) өйрәнә торган язучының кайсы чорда ижат итүен, эсәрләренең шушы чор белән тарихи бәйләнешен аңлавын таләп итәм ;
- 3) язучының тормышын һәм ижатын хронологик тәртиптә истә калдыруын таләп итәм.

Язучының программада бирелгән эсәрен укыйбыз. Мин балаларга бу эсәрләренең исемлеген жәй көне үк тулы рәвештә укырга бирәм. Алар бу эсәрләргә укыгач, бирелгән формада кыскача гына язгалар. Болай эшләү эш вакытында эсәргә өйрәнүгә жигеләйтә. Шуңа күрә сәләтле укучының язучының программалардан тыш башка эсәрләргә укырга да вакыты кала. Эсәргә анализ вакытында ятлау алымнарын кулланмыйм, ә укучының үз фикерен белдерүенә, эсәрнең темасын, проблемасын, идеясен үзе табуына ирешергә тырышам. Ижади эшләрне эшләргә биргәндә, олимпиадада бирелгән сорауларны исәпкә алып, эш төрләрен төрлөндерәм.

Укучыны индивидуаль рәвештә олимпиаданың район һәм республика этабына эзерләгәндә, күбрәк кабатлыйбыз, белемнәргә системалаштырабыз. Олимпиадага эзерләнү планын төзегәндә:

- 1) программа материалын системалы рәвештә ныгытуны алгы планга куям;
- 2) алдагы елларда бирелгән район һәм республика олимпиада биремнәрен анализлыйм, сорауларның бирелешенә дә игътибар итәм;
- 3) программдан тыш материалда, бигрәк тә яшь язучылар һәм шагыйрьләр ижаты, көндәлек матбугат чаралары турында мәгълүмат бирүне истә тотам;
- 4) ижади эш темалары билгелим.

Сүземне йомгаклап, шуны әйтәсем килә: сәләтле балалар белән эшләү формалары күптөрле. Эш алымнары һәр укытучының үзенчә. Сәләтле бала ул аерым бер мәктәп яки укытучының шәхси милкә түгел. Бу бала мәктәпкә нәрсә китерә дип кенә уйларга ярамый, без бу баланың үсешен өчен нәрсә эшли алабыз дияргә кирәк. Әгәр дә бала үсешен укытучыда тоткарлана икән, бу – фажиға. Чөнки сәләтле бала ул – милләт байлыгы, ил байлыгы.

Жәмгыятьнең үсешенә - киләчәк буыннарда



*Минһажетдинова Розалия Фәйзрахман кызы,
Мүлмә урта гомуми белем мәктәбенең татар теле һәм
әдәбияты укытучысы*

Сәләтле укучыларны күрү, барлау; аларның ижади мөмкинлекләрен ачу, әйләнә-тирәгә балкыту; сәләтле укучыда үз-үзенә карата ныклы ышаныч булдыру – бүгенге көн укытучысының төп бурычларынан берсе. Мин дә, татар теле һәм әдәбияты укытучысы, сыйныф житәкчесе буларак, һәртөрле чаралар белән укучыларымның ижади, фәнни-әзләнү сәләтләрен үстерергә тырышам.

Укучыларның белем үсешен дәрәжәсен бик тиз һәм төгәл билгеләү өчен, уку елы башында эш программасын төзегәндә үк әзерлек чаралары күрәм: методиканы төгәл бер төркем, сыйныф яки укучы үзенчәлекләре белән килештерү механизмын булдырам. Һәр дәрәс өчен технологик карта төзегәндә исә, “укучылар эшчәнлеген” бүлегендә сәләтле укучылар өчен аерым биремнәргә күздә тотам, дәрәсләрдә нинди алым һәм эш формалары кулланырга кирәклеген билгелим; үсеш дәрәжәләре һәм әзерлекләре төрлечә булган укучыларның тиешле белем алуына ирешү өчен, дифференциаль биремнәр, интернет материаллары әзерлим, укытучы-укучы дуслыгын тагын да нәтижәле итү юлларын табарга тырышам.

Олимпиадага әзерләнү һәм анда катнашу белем алуда зур әһәмияткә ия. Чөнки олимпиадалар укучыларның танып белү активлыгын камилләштерергә һәм

үстөрүгө, фәнни-популяр һәм башка төр өстәмә әдәбият белән жентеклөп эшли белергә ярдәм итә. Бәйге-ярышларда катнашу тырышлык, максатка омтылучанлык, мөстәкыйль фикер йөртә белү кебек мөһим шәхси сыйфатлар тәрбиялөргә дә булыша. Ләкин нинди генә сәләтлелек булмасын, билгеле бер эш белән житди һәм эзлекле шөгылләнгән баланың сәләте тиз ачыла, кызыксынучанлыгы арта. Шуңа күрә һәр укытучының сәләтле балалар белән эшлөү планы, максаты, бурычлары булу бик мөһим.

Сәләтле балалар белән эшлөгөндө нинди алымнар кулланыла һәм аларның нәтижәлелеге нинди?

Төрөк схемалар (конспектлар) – үзара нык бәйләнештәге сораулар яки тема буенча кыскача нәтижәләр системасы ул. Алар укучыларга теманы аңлату алдыннан өләшенә һәм балалар укытучы сөйлөгөннөрдөн жавап эзиләр яки тема нәтижәләрен таба баралар.

Текстлы биремнәр, шулай ук тестлар да киң кулланыла. Укучы үзе дөрес дип санаган жавапның берсен сайлап ала. Сәләтле балаларга катлаулырак, эзләнә торган сораулар яки жаваплар тәкъдим итөргә мөмкин.

Фәнни конференциялөргә эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстөрүдә зур әһәмияте бар. Бирелгән тема буенча укучы өстәмә чыганақлардан файдаланып эзерләнә. Үзен кызыксындырган сорауларга жавап эзли. Теманы тулысынча ачып бирү өчен, берничә чыганақтан файдалана. Үзенә дәлилләрен берничә галимнең фикерләре белән ачыклай. Монда укучының мөстәкыйль фикер йөртүен, эзләнүен, нәтижә ясавын асызыклап үтөргә кирәк.

Укучыларның ижади сәләтен үстөрүдә ижади дәресләр, ижади биремле күнегүләр, биремнәр зур роль уйнай. Мәсәлән, сочинение язу, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерлөү дәрәжәләрен үстөрә, сүзлек запасын баета, сөйләм телләрен үстөрә. Укучылар бу төр эшләрен бик теләп башкаралар, район, республика бәйгеләрендә бик теләп катнашалар, призлы урыннар яулайлар.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: дәресләрдә кулланылган эш алымнары (карточкалар белән эш, рәсем, картиналар буенча ижади эшләр, компьютерда эшлөү) - барысы да укучыларның сәләтләрен үстөрүгә юнәлтелгән. Бары тик сәләтле балалар белән эшлөгөндө генә, мөгаллим үзе дә күп нәрсәгә өйрәнә, белем тирәнәйтә, тәжрибә туплай. Дәресләрдәге информация – белемгә, ә белем күнекмәгә әверелә. Укытучы һәм укучыларда үз көченә ышаныч туа, алар үзләрен туплаган тәжрибәләре белән көчле итеп сизәләр. Әгәр дә без жәмгыятьнең алга таба үсүен теләсәк, һәр укучының, һәр шәхеснең үсешен тәмин итөргә тиешбез. Укучылар белән эшлөү өчен, әлбәттә, гамәлдәге дәреслекләр генә житми, бик күп өстәмә материал, электрон дәреслекләр таләп ителә. Укытучыга фәнни-популяр журналлардагы язмалар белән даими танышып барырга кирәк. Шулай ук интернет та зур ярдәм итә.

Татар теленнән олимпиадага эзерләү тәҗрибәсеннән



Сираева Резедә Хәйдәр кызы,
Ямаширмә гомуми урта белем мәктәбенен
татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Без яңача фикерләүгә игътибар бирелгән, тормышта әледән-әле яңа ачышлар ясала торган заманда яшибез. Үсеш-үзгәрешләр уку-укыту, тәрбия процессына да кагыла. Укыту-тәрбия өлкәсендә яңа ысуллар, чаралар гамәлгә керә, метод-алымнар үзгәреш кичерә, камилләшә. Заман мәктәбе укыту-тәрбия системасында баланың сәләтен үстереп, жәмгыять өчен кирәкле ижади шәхес итеп тәрбияләүне таләп итә.

Олимпиада укучыларны яңа заман шартларында һәм, иң мөһиме, конкуренция шартларында яшәргә өйрәтә. Алар үзләренең эшчәнлек дәрәжәләрен фән олимпиадаларында катнашып бәяли алалар. Укучыларның уңышларга ирешүләре-тырышлык нәтижәсе.

Укучыларның интеллектуаль мөмкинлекләрен тормышка ашыру, өстәмә белем бирүнең барлык эш төрләре буенча нәтижә ясау максатыннан муниципаль һәм республика күләмендә татар теленнән олимпиада үткәрелә. Татар теленнән уздырылган олимпиада укучыларда туган телне өйрәнүгә кызыксындыру тудыра, җаваплылык хисен арттыра.

Безнең Ямаширмә гомуми урта белем мәктәбе укучылары да барлык фән олимпиадаларында актив катнашалар һәм призлы урыннар яулыйлар. 2017-2018 нче уку елында 9нчы сыйныф укучысы Гатиятова Айгөл татар теленнән республика күләмендә жиңүче, 2018-2019 нчы уку елында шул ук укучым республика күләмендә призер, 11нче сыйныф укучысы Кәлимуллина Айсинә муниципаль күләмдә призер булдылар.

Без бу уңышларга ничек ирештек соң?

Укучыны олимпиадага эзерләү нигезендә системалылык, эзлеклелек ятарга тиеш. Мондый төр ярышларга укучыны башлангыч сыйныфлардан ук эзерләү мөһим дип саныйм һәм, әлбәттә, укучының үзенең актив, инициативалы булуы шарт. Укучыларым- башлангыч сыйныфлардан уку алдынгылары, тырыш, эзләнүчән, туган телне өйрәнүгә кызыксынучылар. Район һәм республика күләмендә үткәрелгән ижади бәйгеләрдә, фәнни- эзләнү конференцияләрдә актив катнашалар.

Олимпиадага эзерлек эшләрен уку елы башыннан башладык. Иң беренче мин сәләтле балалар белән эш планы төзем. Планыма индивидуаль эш, өстәмә

методик кулланмалар, ярдәмлекләр белән таныштыру, әдәби әсәрләр уку юнәлешен керттем. Алдагы елларда үткәрелгән олимпиада сорау- биремнәрен анализлау, шуларга нигезләнәп эшләү дә үзен тулысынча ақлай.

Татар теленнән олимпиадага әзерләнү буенча методик ярдәмлекләр күп. Без авторлары Хөснетдинов Д.Х., Сәгъдиева Р.К. ның “Татар теленнән олимпиадага әзерлибез” исемле методик әсбаплардан (4-7нче сыйныфлар, 8-9нчы сыйныфлар, 10-11 нче сыйныфлар өчен) файдаланабыз. Әлеге ярдәмлектә укучылар белергә тиешле теоретик мәгълүматлар, еш очрый торган хаталарга анализ, укытучыларга һәм олимпиадада катнашучыларга юнәлдерелгән киңәшләр бирелгән. Әлеге методик кулланмада кайсы этапта нинди темаларны белү кирәклегә даими рәвештә ассызыкланган.

Сәгъдиева Р.К., Хөснетдинов Д.Х. тарфыннан әзерләнгән “Татар теленнән презентацияләр” дип исемләнгән 664 слайдтан торган дисктан файдалану уңышлы. Слайдларда “Фонетика”, “Лексика”, “Сүз төзелеше”, “Морфология”, “Синтаксис”, “Стилистика” бүлекләрендәгә һәр теоретик материал рәсемнәр һәм фактларга нигезләнгән мисаллар белән аңлатыла. Укучы нәтижә ясай, аны соңыннан тәкъдим ителгән кагыйдә белән чагыштыра.

Урта мәктәпләрнең 5-9 нчы сыйныфларында өйрәнелгән материалларны кабатлап, тирәнтен үзләштерү өчен Харисова Ч.М ның Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен кулланмасыннан файдаланабыз. Бу кулланмада, телнең төрле берәмлекләрен дәрәҗә тикшерү өчен, тиешле белем һәм күнекмәләренә булдыру өчен, тел белеме бүлекләренә анализ үрнәкләре бирелә.

Олимпиадада ижади биремле эш тә бирелә. Күп очракта бирелгән темага иңшә язарга кирәк була. Иңшә матур, образлы, грамматик хатасыз булырга тиеш. Шуңа күрә тел бай, әдәби булсын өчен әдәби китаплар укырга кирәк.

Боларга өстәп, иң кирәкле китаплар исемлеген дә күрсәтәсе килә :

1. “Хәзерге татар әдәби теле”, Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М.З- Казан: “Мәгариф” нәшрияты
2. “Тел гыйлеменә кереш”, Сафиуллина Ф.С.- “Хәтер” нәшрияты
3. “Татар грамматикасы: I, II, III томнар”- Казан: “Фикер” нәшрияты
4. Синонимнар, антонимнар, фразеологизмнар сүзлегә.

Интернет- ресурслар:

1. [www. Tatarile.org](http://www.Tatarile.org)- “Татар иле” социаль челтәре
2. <http://belem.ru>-мәгълүмати- ресурслы белем бирү порталы
3. [t- t-5.ru](http://t-t-5.ru)- татар телен- “5”легә
4. giylem.tatarсайты

Гомумән, тырышып, үз эшеңне яратып, укучыларны үз фәнеңә кызыксындырып, төрле юнәлештә эш алып барсаң, олимпиадаларда уңышка ирешү мөмкинчелеге күп.

Татар теле олимпиадаларында уңышка ирешү юллары



*Сагиева Ризидә Әмир кызы
Әлдермеш урта мәктәбенәң
татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

Мәктәптә татар теле дәресләре туган телен, мәдәниятен, әдәбиятын яхшы белгән, һәръяктан камил шәхес тәрбияләүгә юнәлдерелгән. Укыту һәм тәрбиянен гомуми нәтижәләре иҗтимагый, шәхси, танып белү һәм коммуникатив үсешне тәмин итеп, укучыларның белемнәрен, күнекмәләрен үстереп, дөнъяны танып белүгә әзерләп, хезмәттәшлеккә, үзлегеннән белем алуға, камиллеккә омтылучы шәхес тәрбияләүгә барып тоташа.

Олимпиада эшләре мәктәп программасына нигезләнә, шуның белән бергә, аларның эчтәлегә укучыларны актив эшчәнлеккә, иҗади фикерләүгә, дәрестә үзләштерелгән белемнәр белән генә чикләнмәскә, мөстәкыйль эзләнүгә, белемне үстерүгә, баетуга юнәлдереп, системаға салуны күздә тотта.

Укучыны олимпиадаға әзерләү нигезендә системалылык, эзлеклелек ятарга тиеш дип уйлыйм. Ин беренче, балаларға биремнәрнен иҗади фикер йөртүне ачыклауга юнәлдерелгәннәрен, кызыклы, мавыктыргыч, иҗади характерда булганнарын сайлап алам. Мондый төр биремнәр укучыларның мәктәп программасы кысаларында өйрәнелә торган тел берәмлекләрен анализлау белән бәйлә. Һәр тел тармагына, мәсәлән, фонетика, сүз ясалышы, синтаксиска тестлар эшләтү, төрле лингвистик мәсьәләләр укучыларға татар теленнән туплаган белемнәрен; фонетик, лексик, морфологик һәм синтаксик анализ күнекмәләрен, телне сиземләвен; күзәтү, тасвирлау, чагыштыру, гомумиләштерүгә бәйлә тикшеренү алымнарын куллана белүен бәяләргә мөмкинлек бирә. Минемчә, шуны да онытмаска кирәк: олимпиада укучының белемен генә тикшереп калмый, ә аның тел белән кызыксынуын да арттыра. Укучы олимпиадада катнашканда үзенә ниндидер яңалык та ала. Шуңа күрә аны тарихи фактлар, әдәби әсәрдән цитаталар яисә фәнни хезмәтләр белән таныштыру да бик урынлы була.

Үз эшемдә теорияне өйрәнүгә дә нык игътибар итәм, чөнки укучыда теоретик белем житәрлек булмаса, терминнарны бутау, сүзләргә дәрәс билгеләмә бирмәү күзәтелә. Кагыйдәләрне ятган белү дә комачауламый, шул ук вакытта

«коры кагыйдә» язып кую укучының белемен күрсәтми, аларны мисаллар белән дәлилләп бирү дә кирәк. Шуңа күрә, теоретик мәгълүматны сөйләмдә ничек кулланырга икәннән өйрәтү буенча өстәмә шөгыйльләнәм. Гамәли биремне үтәү өчен дә теорияне белү мөһим дип уйлыйм. Андый биремнәрне уңышлы башкарып чыгуны олимпиадага әзерлек вакытында һәрбер өйрәнгән теманы гамәли эшләр белән ныгытып барам. Татар теленнән анализлар турында да онытмаска кирәк. (фонетик, морфологик, лексик, синтаксик анализлар). Олимпиада биремнәрендә мондый төр эшкә дә зур игътибар бирелә.

Төрле сыйныф укучыларын олимпиадага әзерләгәндә, аларның кайсы темаларны үткәнлеген, өйрәнгәнлеген истә тотам. Олимпиада кысаларында укучыларның татар теленнән төрле күнекмәләрен үстерә торган өстәмә бәйгеләр уздырам. Ижади остаханәләр, факультативлар, интеллектуаль марафоннар, электив курслар, һәм башка ярышлар татар телен өйрәнүгә этәргеч булып хезмәт итәләр.

Шулай ук үз эшемдә анаграммалар (Юк аның яз житми, йокыдан торганы. Кирегә укысаң, ул-болын суганы (аю.юа); Сулдан уңга укыганын Күп күтәрсән арырсың, Киресенчә укысалар, шундук отып алырсың (йөк,көй)), логорифлар (“Д” белән мин көчле жил,”Д” сыз калсам- торган жир (давыл-авыл); Суда йөзә, коена. “К”сыз калса, житмәс сыман тоела (каз-аз)), метаграммалар (“Л” га бетсә беркайчан да күрмисең, “Р”га бетсә, аңа басып йөрисең (жил-жир)), шарадалар (Өч хәрәфе- чиксез комлык,калганнары- бер чәчәк, Жавапларын дәрәс булса, анда гөл дә үсәчәк (чүлмәк)), табышмакларны куллану да телне өйрәнүдә, логик фикерләү сәләтен үстерүдә кызыклы материаллар булып тора.

Аерым темалар, туган тел бүлекләре буенча тестлар эшләү, картина һәм текст өстендә төрле биремнәр башкару, алдагы елда булган олимпиада биремнәрен чишү, укучылар өчен авыр булып тоелган темаларны барлап, өстәмә эшләү, туган тел буенча системалы фәнни белем бирү, олимпиадага әзерләү эшендә шулай ук уңай нәтижә бирә.

Олимпиада эшләрендә укучыга билгеле бер фикер яисә тема белән бәйле ижади бирем дә тәкъдим ителә. Бу биремнәргә килгәндә, күп очракта бирелгән бер темага (мәсәлән, «Туган ил», «Туган тел») иңша язарга кирәк була. Иңша максималь дәрәжәдә матур эчтәлекле, образлы, грамматик хатасыз булырга тиеш. Укучыларның «сүзлек запасы» бай, теле әдәби, матур булсын өчен әдәби китаплар куп укырга мотивация тудырам, балаларны, хәтта жәйге чорда да татарча матур итеп сөйләшә торган балалар белән аралаштырырга, төрле лагерьлардагы аланнарда барырга зарур икәннән ышандырам. Ел саен олимпиадада урыннар алып, жиңү яулый торган укучыларым барысы да Татарстанның Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан оештырылган “Сәләт – Туган тел” , “Сәләт - Болгар”, “Сәләт - Рухият”, “Сәләт - Шәхес” кебек телләрне үстерергә ярдәм итә торган аланнарда чыныгу алалар. Чөнки анда балалар белән күренекле шәхесләр, шагыйрьләр, телләрне үстерү буенча фән эшлеклеләре, сәнгать әһелләре эшли, алар анда якыннан аралашып кына калмый, төрле мастер-класслар үткәрәләр, минемчә, монда татар теленә кызыксыну гына уятмый, ә белемнәрен дә арттыралар, телнең сафлыгын саклауда да зур роль уйнайлар. Укучыларым, шулай ук, мәктәпнең театр түгәрәгенә йөрәп, төрле әсәрләрне бик оста

сәхнэләштерәләр, район, республика күләмендә дә жиңүләр, призлы урыннар алып кайталар.

Татар телендә без инде кечкенәдән аралашабыз, сөйләшәбез. Бу безнең өчен бер дә авырлык тудырмый. Ә менә телнең бөтен нечкәлекләрен өйрәнү, аның һәрбер өлкәсе белән танышып чыгу өчен укытучыга да, укучыга да шактый күп вакыт һәм көч таләп ителә. Олимпиада - көч сынашып жиңү яулау гына түгел, ә күп өйрәнү, күп белү һәм шул белемне дәрәс итеп куллана алу.

Туган телебезне үстерүдә укытучының роле



*Вәлиева Алсу Зөфәр кызы,
Әлдермеш урта мәктәбенең
татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

Бүгенге көндә телебезгә саксыз, кимсетеп карау, аны санга сукмау очракларын адым саен очратып торабыз. Көндәлек тормышта телебезнең кулланыу даирәсе кимегәннән - кими бара, үзебезнең булган сүзләргә кысыкчак чыгару, аларны урыс телендәгә сүзләр белән алыштырып кулланыу нәтижәсендә телебез ярлылана бара. Шуңа да, бала никадәр сәләтле булмасын, татар теле укытучыларына олимпиадага кыска гына вакыт аралыгында әзерләп, югары нәтижәгә ирешеп булмый. Шуңа күрә мин бу эшне мөмкин кадәр иртәрәк - кече сыйныфлардан ук башлайм. Сәләтле укучыларны ачыкчак, индивидуаль эш планы төзеп куям һәм өстәмә әдәбият белән таныштыру, әдәби әсәрләр уку юнәлешләрен кертәм.

Татар телен тирән белергә әзер торучы, сәләтле укучылар ничек ачыклана сон? Иң элек укытучыга балаларда фәнгә карата кызыксыну уяту зарур. Монда дәрәсләрдә, дәрәстән тыш чараларда гади генә алымнар: төрле кызыкчак ребуслар, шарадалар, кроссвордлар, катлаулы мәсьәләләр эшләү, фән буенча атналыклар үткәрүләр дә ярдәм итә. Ул укучылар белән индивидуаль төрле эш алымнары кулланыу башлайм: укылган һәр әсәр буенча әңгәмәләр, фикер алышулар үткәрәм, укучының үз фикерен иҗтибар белән тынлайм, проблемалы сораулар бирергә, балага әсәрдәгә геройларның ролен үз күңелә аша үткәрәп, төрле ситуациядән чыгу юлларын чишәргә булышам, яңа чыккан әдәби китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнәп бару, тест биремнәрен үтәү зур әһәмияткә ия дип уйлайм. Дәрәстән соң үткәрелә торган чаралар да, мәсәлән төрле күренекле

шагыйрьләргә багышланган кичәләрдә, укучылар, аларның тормыш юлларын белеп кенә калмыйлар, язган әсәрләре белән тирәнрәк танышалар, белемнәрен тагын да баetalар.

Татар теленнән олимпиадага эзерлекне, мин фонетикадан башлыйм, чөнки авазлар телнең фундамент ташлары. Бу бүлекне ныклап үзләштергәч кенә, морфология бүлегенә күчәм. Морфология бик катлаулы бүлек, шуңа күрә монда вакытны кызганмыйм. Шуннан соң иң кызыклы бүлек – лексика бүлеге. Кызыклы, чөнки аны өйрәнгәндә, бик күп яңа, элек таныш булмаган сүзләр өйрәнелә. Ә синтаксиста игътибарны жөмлөләргә анализ ясауга юнәлтәм, чөнки олимпиадада бу темага караган һәм шактый күп балл белән бәяләнә торган бирем бар.

Сәләтне баланы үстерүдә гаиләнең дә роле зур дип уйлыйм. Кечерәк сыйныфларда индивидуаль эшләрнең кайбер төрләрен, мәсәлән, проект эшләрне бергәләп эшләргә дип, өйгә дә биреп жиберәм, алар телдән журналлар чыгаралар, катлаулы мәсьәләләрне ата-аналар белән берлектә чишәләр, бу исә укытучы тарафыннан гына түгел, эти-эни ягыннан дә балага икеләтә зур кызыксыну уяту дигән сүз. Дәрәс материалы кызык та булмаса мөмкин, шуңа күрә авыррак мәсьәләләрне чишү юлларын укучылар үзләре интернеттан тапсалар, сыйныфта чишү өчен тәкъдимнәр бирсәләр, ул кызыклы темага әйләнәп, баланы да кызыксындыра башлый.

Олимпиада биремнәренең төзелешенә килгәндә, гадәттә, беренче өлешне тестлар тәшкил итә. Җавапларны сайлап алу зур кыенлык тудырмый, ләкин аларны эшләү зур игътибарлылык сорый. Шуңа күрә бу өлештә ялгышлык жибермәс өчен биремне дәрәс, аңлаганчы, кат-кат укытам. Балалар шуңа күнәгә. Ә теоретик биремнәренә эшләп чыгар өчен, әлбәттә, укучыда теоретик белем дә булырга тиеш. Бу биремне эшләгәндә, терминнарны бутамау, сүзләргә дәрәс билгеләмә бирү зарур. Бу өлешне өйрәнгәндә дә, кабатлаганда дә кагыйдәләрне яздырам һәм мисаллар белән тулыландырып барам.

Теория гамәли биремне үтәү өчен дә мөһим, олимпиадага эзерлек вакытында һәрбер өйрәнгән теманы гамәли биремнәр белән ныгытып барырга, анализлар ясарга тырышам.

Татар теле һәм татар әдәбиятыннан өстәмә белем бирү, ул бер берсеннән аерылгысыз, минемчә. Чөнки бүгенге көндә бала өстәмә әдәби китапларны күп укый икән, димәк уңышка ирешү юллары ачык дигән сүз. Алай гына да түгел, сәләтле укучыларым белән теле әдәби, бай, матур булсын өчен төрле спектакльләргә бару бик күнелле, чөнки һәр спектакль тәмамлангач, укучылар белән фикир алышып, проблемалы якларын ачыклайбыз, анализ ясыйбыз.

Ижади биремгә килгәндә, үзләре чыгарган шигырьләр яки төрле шагыйрьләрнең әсәрләрен сәнгать уку бәйгеләре, эссе яки матур эчтәлекле, образлы иншалар язу, кыска гына эчтәлекле әкиятләр сәхнәләштерү - болар барысы да татар теле һәм татар әдәбиятыннан өстәмә белем бирә. Эшләнгән эшләр барысы да максимум дәрәжәдә, грамматик хатасыз булырга тиеш.

Гомумән алганда, сәләтле баланың күбрәк укыган саен, күп бәләсе, күбрәк спектакльләр караган саен күп карыйсы, күбрәк шигырьләр язган саен күп язасы килә, шуңа күрә ул балалар белән эшләүне бервакытта да туктатмаса, аларның теләкләрен сүрелдермәскә генә кирәк. “Тырышкан табар, ташка кадак кагар!”-

дилэр. Шул чагында туган телебезнең дә гомере озын булыр. Эшлэргә, шул чактагына эшлэр нәтижәсез калмас әлбәттә.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Как подготовить учеников начальных классов к олимпиаде по русскому языку?



*Абдуллина Эльмира Ильдусовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Высокогорская СОШ№3»*

*Справедливо говорится и повторяется,
что "язык - это орудие культуры".
А ведь овладение культурой,
"всеми знаниями, которое выработало
человечество", -
это насущная задача, острая
необходимость
для каждого человека.*

Подготовка к олимпиаде — дело не одного дня и даже года. Работу с учениками необходимо начинать еще в 1 классе, ведь предстоит углубленно изучить такие разделы русского языка, как фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, культура речи, история русского языка. Такая деятельность предполагает поэтапную подготовку учащихся.

При изучении темы «Фонетика» обучающиеся получают углубленные знания о звуках речи, знакомятся с правилами [орфоэпии](#). Изучая тему «Графика», дети совершают экскурсию в [историю](#) письма, знакомятся с разновидностями русских шрифтов, учатся решать и составлять ребусы и другие грамматические загадки. При изучении раздела «Лексикология» ученики получают представления о различных группах слов: [архаизмах](#), [неологизмах](#), синонимах, [антонимах](#), [омонимах](#). Учащиеся знакомятся с фразеологизмами, многозначными словами, прямым и переносным значением слов. Изучение темы «Морфемика» позволяет детям разобраться в составе слова, правописании «хитрых» приставок (пре- и при, по- и па-, раз- и роз-), узнать, что есть слова без корня, познакомиться с «говорящими» приставками и суффиксами.

Вследствие недостаточного изучения орфоэпии для наших учащихся странным кажется звучание слов "жалюзи", "торты", "банты", "включим" и даже "свекла". Знание ударения в словах очень важно для развития правильной речи, поэтому при подготовке к олимпиаде необходимо уделять этому большое внимание.

2-ой этап работы при подготовке к олимпиаде — это фразеологические обороты. Обычно учащиеся легко находят в тексте русские фразеологизмы и синонимы к ним. Но нахождение литературных фразеологизмов (красной нитью) и фразеологизмов иностранного происхождения (авгиевы конюшни) является для них более сложной деятельностью. Для этого надо не только быть внимательным при исследовании текста, но и много читать. Кроме того, учащиеся затрудняются при работе над следующим заданием: продолжить фразеологизм или пословицу, поговорку, ведь зачастую в своей речи мы употребляем только первую часть выражения, например: "Бедность — не порок, (далее?) а вдвое хуже", "Не все коту масленица, (далее?), будет и пост". Большую помощь в развитии навыков по работе над фразеологизмами дают материалы конкурса "Страна Фразеология"

3 этап Олимпиадные задания нередко включают в себя сведения из области старославянского языка. На мой взгляд, это наиболее интересные задания, так как они помогают ученику развивать умение сопоставлять, сравнивать, изучать лексику давних лет; зная алфавит, читать старославянские тексты и даже переводить доступные для этого возраста отрывки из произведений.

4 этап При подготовке к олимпиадным работам необходимо вести работу с орфографическим словарем. Школьный орфографический словарь, являясь учебным пособием по орфографии должен быть использован при обучении детей правописанию. Роль словаря нельзя ограничивать только орфографическими целями. Использование словаря окажет учителю большую помощь при изучении грамматики, а также в работе по развитию речи учащихся.

5 этап В следующем задании — написать сочинение на определенную тему — учащиеся обычно не затрудняются и поэтому чаще всего особо не задумываются при его выполнении. В результате — много слов, мыслей, но нет логики в изложении и рассуждении по теме сочинения. В последние годы учащимся предлагались, например, такие темы: "Нужна ли Красная книга русского языка?", "Если бы я был министром культуры...", "Почему необходимо изучать русский язык?" и другие.

Необходимо повторить с учащимися требования написания сочинений. Важно научить учащихся составлять интересные сочинения-рассуждения в логической последовательности, с соблюдением всех частей сочинения — вступления, основной части, заключения, с личностным подходом, собственной позицией. Работа должна отличаться стройной композицией, орфографической и пунктуационной грамотностью. Необходимо ученика научить «не растекаться мыслию по древу», а конкретно, доказательно ответить на вопрос темы.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Королькова О. О. Факультатив по русскому языку // Практика: Пособие для учителя. – 20с. (Вкладка к журналу «Начальная школа» N10). – С. 3-4.
3. Королькова О. О. Факультатив «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы» // Модернизация системы [профессионального образования](#) на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: материалы VII Всерос. научно-практ. конф.: в 8 ч. Ч.2 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ.; Челябин.

ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во “Образование”, 2008. – С. 190-195.

4. Текст президентской инициативы «Наша новая школа». URL: http://*****.

5. Королькова О. О. Олимпиадные курсы по русскому языку и [математике](#) – эффективные формы работы с одаренными детьми [Электрон.] // Материалы IX Всероссийского [заочного конкурса](#) педагогов «Образовательный потенциал России». Обнинск, 2012.

Укучыларны олимпиадага эзерләү



*Хәйруллина Фәридә Гомәр кызы,
Ямаширмә урта мәктәбенең
башлангыч сыйныф укытучысы*

Олимпиадада, гадәттә, фәнне аеруча зур кызыксыну белән өйрәнүче, зирәк, тырыш, ижади сәләткә ия булган балалар көч сынаша. Бәйге махсус эзерлек таләп итә. Эзерлек түбән сыйныфлардан башланырга тиеш. Сәләтле балалар белән эшләү – олимпиадага эзерләүнең бер адымы. Укучыны олимпиадага эзерләү нигезендә системалылык, эзлеклелек ятарга тиеш. Олимпиадага эзерләнү өчен сорауларны һәм биремнәрне уку-укыту стандартларына һәм мәктәп программаларына нигезләнеп төзим.

Билгеле булганча, олимпиада укучыларны яңа заман шартларында һәм, иң мөһиме, конкуренция шартларында яшәргә сәләтле, эзерлекле, креатив шәхес булып үсәргә өйрәтә. Олимпиада сораулары һәм биремнәре уку-укыту стандартларына һәм мәктәп программаларына нигезләнә. Шуның белән бергә, аларның эчтәлегенә укучыларны актив эшчәнлеккә, ижади фикерләүгә, дәрестә үзләштергән белемнәр белән генә чикләнмичә, мөстәкыйль эзләнүгә, белемне үстерүгә, баетуга юнәлтә, системага салуны күздә тотта. Укучыларны олимпиадага эзерләү нигезендә махсус игътибар, системалылык, эзлеклелек ятарга тиеш: укучыны түбән сыйныфлардан ук эзерли башлау мөһим.

Мөһим бурычларымның берсе - укучыларны мөстәкыйль рәвештә ижади фикер йөртергә һәм нәтижә ясарга өйрәтү, укучыларның эзләнү, тикшеренү һәм ижади фикерләү эшчәнлеген активлаштыру, сәләтле балалар белән эшләү. Сәләтле балаларны олимпиадаларга эзерләү укытучыдан системалы эш таләп итә.

Сэлэтле балалар белән эшлэгәндә нинди алымнар кулланыла соң? Укучыларга төрле формадагы биремнәр тәкъдим итәм: ябык, ачык тестлар, ижади биремнәр, күнегүләр. Ябык тест биремнәре укучының белем дәрәжәсен тиз вакыт аралыгында билгеләргә ярдәм итсә, ачык тестлар кагыйдәләренә, грамматик категорияләренә һәм башка шундый җаваплар бирүне таләп итә торган контроль диагностика чарасы булып тора. Ижади биремле тестлар укучыларның язма сөйләмненә камиллеген барларга, жөмләнә шомартырга, теоретик белемнәрен практикада куллана белүләрен тикшерергә ярдәм итә. Мәсәлән, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару, сочинение язу укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сүзлек запасын баета, сөйләм телләрен үстерә. Укучыны олимпиадага әзерләгәндә, сүз байлыгын үстерүгә, телдән һәм язмача аралашуга, үз фикерләрен төгәл, ачык белдерә алуға игътибар бирергә кирәк.

Мөһим бурычларым берсе - укучыларны мөстәкыйль рәвештә ижади фикер йөртәргә һәм нәтижә ясарга өйрәтү, укучыларның эзләнү, тикшеренү һәм ижади фикерләү эшчәнлеген активлаштыру, сэләтле балалар белән эшләү.

Укучыларны ижади фикерләүгә, мөстәкыйль эзләнүгә, белемнәрен баетып, системага салуны да күздә тотам. Системалы шөгыйльләнү укучыларны дөнъяны танып белүгә, хезмәттәшлеккә, үзлегеннән белем алуға өйрәтә, камиллеккә омтылучы шәхес булып үсәргә мөмкинчелек тудыра.

Из опыта работы по подготовке учащихся младших классов к предметным олимпиадам



*Морозова Елена Федоровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Высокогорская СОШ №3»*

Одной из наиболее эффективных форм внеклассной и внешкольной работы, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей являются олимпиады. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность утвердиться в собственных глазах и среди окружающих, служат развитию творческой инициативы ребенка.

Работа по подготовке к предметным олимпиадам начинается с 1 класса, путем выявления интеллектуальных способностей и интересов ребенка к той или иной деятельности. Здесь используются различные формы диагностики: анкеты, опросники, различные методики выявления одаренности. Среди них опросник для выявления одаренных детей А.А. Лосевой; методики А.И. Савенкова "Характеристика ученика", "Интеллектуальный портрет", "Оценка общей одаренности» и другие. После проведения диагностики способностей ребенка, провожу беседу с родителями. Очень важно заручиться поддержкой родителей, убедить максимально полно развивать способности и таланты детей участием в различных предметных олимпиадах.

Проведение олимпиад среди учащихся первого класса начинаю с третьей четверти. Любой ученик может принять участие в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру. Учащимся, набравшим максимальное количество баллов, рекомендую дальнейшее систематическое участие в олимпиадах Республиканского олимпиадного центра г.Казани, интернет –олимпиадах.

Подготовка к олимпиадам по математике и русскому языку начинается с работы на уроках. Один раз в неделю проводятся дополнительные занятия, которые дополняют основные уроки. Занятия посещают учащиеся, желающие заниматься дополнительно. Проводимые виды работ способствуют развитию способностей детей, выявлению одаренных учеников и привитию интереса к школьным предметам.

В содержание практически каждого урока по математике должны входить арифметические ребусы, логические задачи, задания на разрезание и составление фигур, упражнения на сообразительность. Используются следующие задания: задания для проведения разминки (составление логических цепочек, выявление закономерностей и т. д.), для развития памяти и внимания, для развития логического мышления (задачи повышенной сложности, сложные уравнения, примеры не менее 5 действий и т. п.), задания для развития воображения. В течение учебного года в классе проводятся различные математические соревнования и олимпиады.

Для подготовки к участию в олимпиадах по русскому языку используются задания следующих видов: фонетический анализ слова; подбор синонимов, антонимов; выяснение смысла фразеологизмов и лексического значения слов; решение грамматических головоломок; редактирование предложений, текстов; восстановление деформированных текстов, предложений и другие. Стоит отметить и психологическую подготовку детей к участию в олимпиадах. Ребенок не должен испытывать страх, волнение. Он должен быть спокоен и уверен в своих силах. В этом поддержку должны оказать родители и педагог.

Для построения собственной системы подготовки учащихся в олимпиадном движении нужно придерживаться следующих правил:

1. Повышать уровень своего профессионального мастерства.
2. Систематически готовить ученика, начиная с 1 класса.
3. Иметь банк олимпиадных заданий, используя дополнительную литературу по предметам.
4. Быть в курсе информации по всем олимпиадам текущего года.

Таким образом, комплексная и систематическая работа по подготовке к предметным олимпиадам обеспечивает положительные результаты учащихся.

Как подготовить детей начальных классов к олимпиаде?



*Манькова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Высокогорская СОШ № 3»*

Расскажи мне и я забуду,
Покажи мне и я пойму,
Позволь мне сделать
Самому, и я НАУЧУСЬ!!!

В Федеральном государственном образовательном стандарте акцентируется работа с одарёнными детьми в школе. И одним из направлений реализации национальной образовательной инициативы является система поддержки талантливых детей. В ФГОС прописан социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Любому обществу нужны одаренные люди, и кто как не учитель должен рассмотреть и развить способности ребенка. Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений в работе с одаренными детьми.

Я работаю в школе 23 года, и за это время изменилось не только образование, но и информационные технологии. В каждом классе есть дети, которых не удовлетворяет работа со школьными учебниками, им не интересна работа на уроке, они читают энциклопедии, ищут ответы на вопросы в Интернете. Необходимо было выходить за границы учебников, методов и способов много. Я решила эту проблему через участие в олимпиадах. Очень важно помнить, что участие в олимпиадах – дело добровольное! На протяжении всей моей педагогической деятельности по всем предметам в структуре моих уроков отводится 3-5 минут для заданий по развитию индивидуальных способностей: кроссворды, шарады, ребусы и т.д.

Олимпиады бывают разные: «Кенгуру», «Русский медвежонок» проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить форму тестирования. Олимпиады «Познание и творчество»

- рассчитаны на краткий ответ. Я со своими детьми участвую в большом разнообразии олимпиад, как очных, так и заочных; регионального и всероссийского уровня (Республиканский олимпиадный центр, Центр интеллектуального развития, платформа УЧИ.РУ, «Синий бегемот», «Эрудит» «Умный соенок» и т.д.). Есть неплохие результаты.

При подготовке к олимпиаде я столкнулась с тем, что нет единого алгоритма действий. Путем проб и ошибок выработан пошаговый алгоритм подготовки к олимпиадам:

1. Создание банка данных, провожу беседы с учениками, чтобы выяснить - готов ли ребенок начать подготовку к участию в олимпиаде, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть выбор ребенка.
2. Отбор информации. Сбор архива заданий (всероссийский, региональный, муниципальный уровни).
3. Памятки и рекомендации для выполнения отдельных видов олимпиадных заданий, схемы, таблицы.
4. Планирование своей работы и работы ученика при подготовке к олимпиадам: определение времени групповых и индивидуальных занятий, консультаций.
5. Определение последовательности изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок, участвующий в олимпиадах, должен раньше своих одноклассников изучить школьную программу, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ.
6. Используйте при подготовке к олимпиадам возможности дистанционных олимпиад по предметам.
7. Анализ заданий, разбор допущенных ошибок.
8. Занимайтесь самообразованием, расширяйте свои знания, ведь наука не стоит на месте.

Хвалите своих учеников, даже если они не стали призерами любой результат ребенка достоин уважения. Убедите ученика, что его труд в подготовке к олимпиаде не пропадет зря, подскажет ему, где он может использовать свои знания, позволит определиться в дальнейшем с выбором профессии. Желаю успехов!!!

Башлангыч сыйныфларда татар теле буенча олимпиадага эзерлек



*Сафина Гөлназ Ринат кызы,
Элдермеш урта мәктәбенең
башлангыч сыйныф укытучысы*

Татар телендә безнең укучылар кечкенәдән аралаша, сөйләшә. Ләкин соңгы елларда татар авылында татар балалары үз телләрендә сөйләшә белмичә мәктәпкә килү очраклары ешай. Бу балаларны беренче сыйныфта татарча аңлашырга, аралашырга өйрәтәсе бар. Ә менә телнең бөтен нечкәлекләрен өйрәтү, аның һәрбер өлкәсе белән таныштырып чыгу өчен искиткеч күп вакыт һәм көч таләп ителә. Икенче сыйныфның икенче яртыеллыгында укучыларның кайсы фәннән сәләтле булуларын ачыклап бетереп була дип уйлыйм. Сәләтле балалар белән аерым эшләүне эти-әниләрдән башка оештырып булмый. Эти-әниләрне “Сәләтле укучылар белән эшләү планы “белән таныштырам, ни өчен балаларга төрле өй эшләре, өстәмә эшләр бирелүен төшендерергә тырышам. Өйдә бала белән татарча телевизион тапшырулар карарга, татарча кроссвордлар, башваткычлар чишәргә киңәш итәм.

Сәләтле балаларны олимпиадаларга әзерләү укучылардан системалы эш таләп итә. Балаларны олимпиадага әзерләгәндә аларның сүз байлыгын үстерүгә, телдән һәм язмача аралашуга, үз фикерләрен төгәл, ачык белдерә алуга ирешергә кирәк. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманованың башлангыч сыйныфлар өчен Татар теле дәреслекләрендә һәм мөстәкыйль эш дәфтәрләрендә ижади эшләр күп бирелә. Бирелгән сүзләр белән жөмлөләр төзе, мәкальләрнең дэвамын тап, хикәяне дэвам ит, текстка план төзе, рәсем буенча, шигырь буенча хикәя яз, бирелгән темага хыялый хикәя яз, кроссворд чиш дигән биремнәр, беренчедән, укучы өчен кызыклы булса, икенчедән, ижади сәләтне үстерүгә бик нык ярдәм итә. Бары тик бу ижади биремнәрне эшләтеп, аларны балаларның күңелләрен үстерерлек итеп бәяләп кенә өлгерергә кирәк. Шулай ук укучыларны беренче сыйныфтан ук төрле сүзлекләр белән эшләргә өйрәтәм. Укучылар кайсы очракта кайсы сүзлектән файдаланырга кирәклеген өченче сыйныфта бик яхшы үзләштереп бетерәләр. Дәреслектәге “Дәрес әйт сүзлегә”ндәге сүзләрне хәрәф-аваз анализы ясаганда куллансам, «Дәрес яз сүзлегә”ндәге сүзләрне сүзлек диктанты яздырганда кулланам.

Башлангыч сыйныфларда татар теленнән олимпиада үткөрү өчен үрнәк биремнәр аз. Шуңа күрә укучыларны үзем төзегән биремнәр буенча эшләтеп карыйм. Аларда фонетик (хәрәф-аваз), морфологик, синтаксик анализ, лексик-грамматик биремнәр: исемнәрнең килеш һәм тартым кушымчалары, жөмлэдә сүз тәртибе, жөмлә чикләрен билгеләү һәм тыныш билгеләренә тиешлесен куя белү, хикәя фигураларның заман формалары һәм зат-сан кушымчаларын куллану, синоним, антоним, омоним табу, укучыларның бер телдән икенче телгә тәржемә итә белү күнекмәләрен тикшерү, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү, билгеле бер темага хикәя төзү, мини сочинение язу, татар халык авыз ижаты үрнәкләрен куллану, җанлы һәм җансыз предметларны сурәтләнү, үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә алуга биремнәр бар. Шулай ук төрле еллардагы “Зирәк тиен “олимпиадасы биремнәре буенча әзерлим. <http://belem.ru/> сайтында [лексикология](#), [морфология](#), [синтаксис](#), [фонетика](#), [сүз ясалышы](#) буенча тестлар бар. Аларны эшләп, шунда ук нәтиҗәне дә белергә була, ләкин материал 5-11 сыйныф укучылары өчен. Шулай да сайттан файдалану бик отышлы. Олимпиадага әзерләнгәндә файдалы булачак сайтлар, әдәбият исемлегенә тәкъдим итәсем килә.

1. <https://multiurok.ru/>

2. <https://infourok.ru/>
3. <http://belem.ru/>
4. <http://www.zavuch.ru/> Башлангыч сыйныфлар өчен татар теленнән дидактик материаллар;
5. <http://t-t-5.ru/>- виртуаль факультатив (Татар телен «5»легә);
6. <http://lib2.podelise.ru/> Татар теленнән башлангыч сыйныфлар өчен тестлар;
7. Мусина Р.Р. Татар теленнән диктантлар жынтыгы. 1-4 нче сыйныфлар өчен;
8. Сафина С.Р., Гыймадиева Н.С. Башлангыч сыйныфлар өчен татар теленнән сочинениеләр;
- 9.«Хэзерге татар әдәби теле», Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М.З — Казан: «Мәгариф»нәшрияты;
- 10.«Тел гыйлеменә кереш», Сафиуллина Ф.С. — «Хәтер»нәшрияты;
11. «Татар грамматикасы: I, II, III томнар» — Казан: «Фикер» нәшрияты;
- 12.“Татар теленең орфографик сүзлеге”
13. Синонимнар, антонимнар, фразеологизмнар сүзлеге.

Тел — ул бер система. Гадидән катлаулыга таба хәрәкәт итеп, дүрт ел дәвамьнда ел саен белемнәрне тирәнәйтә барып, һәрбер өйрәнгән теманы гамәлдә кулланырга өйрәтеп кенә билгеле бер нәтижәгә ирешеп буладыр дип уйлыйм. Олимпиада— ул башкалар белән көч сынашып, жиңү яулау гына түгел, ә күп өйрәнү, күп белү һәм шул белемне дәрәс итеп куллана алу.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Организация работы с одарёнными детьми



*Аксанова Ильсияр Исмагиловна,
учитель математики
МБОУ «Высокогорская СОШ№2»*

Общество сегодня, и в частности, современный рынок труда заинтересован в людях мыслящих креативно, творчески, нестандартно и где-то даже смело. Перед школой стоит проблема таких людей подготовить и воспитать. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадном движении, и к участию в научно-практических конференциях – это пути к решению этой проблемы.

Можно выделить следующие направления работы при решении этой проблемы:

- ✓ Выявление заинтересованных и способных, одаренных детей;
- ✓ Организация работы с этими детьми;

✓ Подготовка и мотивация учителей для этой работы;

Выявление одаренных детей работающему учителю не представляется сложным. Способности ученика к математике хорошо прослеживаются на уроках. Внеурочная деятельность в виде олимпиад, математических игр также способствуют выявлению одаренных детей.

Подготовка ученика к олимпиадам и конференциям выходит за рамки процесса обучения. Поэтому здесь больше подходит индивидуальная работа. Ведь не секрет, что олимпиадника нужно возвращать. Полезно также коллективное обучение в математических кружках и различных курсах. К хорошим заочным курсам я бы отнесла заочные курсы по подготовке к олимпиадам на сайте Фоксфорд <https://foxford.ru/library/courses/8-klass/matematika/olimpiady> (можно выбрать другой класс). Существует много других заочных олимпиад, участие в которых с последующим разбором заданий, поможет ученику повысить свой уровень подготовки.

Задания для подготовки к олимпиадам можно найти на таких интернет - ресурсах, как:

- <http://www.5egena5.ru/8klass-v2.html>
- http://znanika.ru/teachers/method_material
- <http://tolkoexamen.ru/olimpiada-po-matematike-2018>
- <https://uchi.ru/>
- <http://www.problems.ru/>
- <http://mathcat.info/show/tasks/>
- http://math4school.ru/logicheskie_zadachi.html
- <https://nsportal.ru/user/625410/page/podgotovka-k-olimpiadam>.

Очные и заочные мероприятия по математике широко представлены на нашем татарстанском сайте <http://kazan-math.info/>. Работа на этом сайте идет непрерывно и регулярно.

Если касаться содержательной части олимпиадных заданий, хотелось бы выделить отдельно олимпиадные темы, чтобы ученик, прочитав задачу, уже понимал, как приступить к ее решению. Для эффективной подготовки к олимпиадам целесообразно иметь программу, охватывающую все темы и все классы. И при подготовке учеников заниматься по следующим темам:

- Четность
- Принцип Дирихле
- Инвариант
- Графы
- Делимость
- Взвешивания
- Комбинаторика
- Стратегия выигрыша
- Задачи на разрезания
- Геометрические задачи

Эти темы присутствуют на олимпиадах различного уровня и различных классах. Например, следующую задачу можно легко решить, если знать тему «Инварианты». *Задача: На доске написаны числа $1, 2, 3, \dots, 101$. Стирают произвольные числа и записывают разность стертых чисел, повторяют эту*

операцию 100 раз, и в результате получают число A . Докажите, что число A отлично от нуля.

Решение: Надо учесть, что для двух любых чисел их сумма и разность имеют одинаковую четность. В качестве инварианта можно взять четность суммы чисел, записанных на доске. Сумма чисел каждый раз будет нечетна, т.е. A нечетно и, значит не равно 0.

Вовлечение учеников к исследовательской деятельности с последующей защитой своей работы на научно-практических конференциях способствует реализации личностного потенциала одаренного ученика. Проектно-исследовательскую деятельность условно можно разделить на три основных этапа:

1. Собственно само исследование;
2. Оформление работы;
3. Выступление с защитой работы.

Планируя такую деятельность с учеником, нужно помнить несколько важных моментов. Выбранная тема должна быть актуальна, на это уделяют особое внимание на конференциях. Работу надо начать заблаговременно, за неделю или месяц необходимый объем работы выполнить невозможно. В работе должны быть четко прописаны результаты, полученные учеником в ходе исследовательской деятельности. Ученика нужно заранее и тщательно готовить к выступлению, и в том числе научить уверенно отвечать на различные вопросы по своей работе. И еще, нужно прикинуть в каких конференциях предполагаете принять участие. Многие конференции ежегодные, и даты их проведения обычно сильно не меняются. Например, Юношеские научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыри Республиканская научно-практическая конференция школьников «Нобелевские надежды КНИТУ», Всероссийская научная конференция учащихся им. Н.И.Лобачевского (КФУ) проводятся ежегодно примерно в марте-апреле.

Работа с одаренными детьми требует очень много времени и сил. Всем коллегам, кто занимается такой работой, желаю вдохновения и удачи! А мотивацией для учителя будут полученные результаты и повышение своей квалификации.

Из опыта работы по подготовке учащихся к олимпиаде по математике



*Блохина Елена Николаевна,
учитель математики
МБОУ «Чепчуговская СОШ»*

Работу по подготовке к олимпиадам нужно начинать уже тогда, когда учащиеся 5 класса только перешагнули порог кабинета и пришли на первый урок математики. Начиная с первых уроков, нужно вести наблюдение за детьми, как они могут работать на уроке, как относятся к нестандартным, не шаблонным задачам учебника, как выполняют домашнее задание. Проводить беседы на различные темы, пытаясь выявить учеников, проявляющих интерес к математике. Уже после этих наблюдений станет понятно, кому будет интересно решать задачи, ломать головы над головоломками, искать нестандартные решения стандартных задач.

Среди учеников обязательно найдутся ребята, которые имеют математические способности, имеют желание работать, развиваться, познавать новое, умеют радоваться, когда удаётся решить необычную задачу, когда решение лежало на поверхности, и его нужно было только увидеть, а уже затем понять и прочувствовать, имеют большое желание не останавливаться на достигнутом и идти дальше.

Свою работу по подготовке к олимпиадам в 5 - 6 классах можно построить следующим образом: еженедельно проводить заседание клуба «Юный математик», в рамках которого можно разгадывать ребусы и кроссворды; изучать правила быстрого счета; решать олимпиадные задачи по следующим темам: числовые ребусы, задачи на составление уравнений, делимость чисел, задачи на разрезания фигур, логические задачи, задачи на проценты, числовые задачи, раскраски, задачи на взвешивание, задачи на переливание, комбинаторные задачи.

Кроме заседаний можно еженедельно оформлять стенд «Это интересно», где можно разместить интересные исторические факты и занимательные задачи, задачи на логику и внимание. Разбор этих задач можно проводить на следующей неделе на занимательных переменках между уроками.

При подготовке к занятиям можно выделить следующие сборники и интернет-ресурсы:

1. Математические олимпиады. 5-6 классы. ФГОС. Фарков А.В.
2. Математические олимпиады в школе. Фарков А.В.
3. Математические олимпиады в школе. Муниципальный тур. Фарков А.В.
4. Математика. 6-11-е классы. Подготовка к олимпиадам: новые идеи, темы, типы задач. Под ред. Лысенко Ф.Ф.
5. Олимпиадные задания по математике. Безрукова О.Л.
6. <http://www.5egena5.ru/5klass.html>
7. <http://ruolimpiada.ru/olimpiada-po-matematike-5-klass-zadani/>
8. <http://spishy-u-antoshki.ru/kurs-olimpiada.html>

Чтобы показать результаты работы учащихся нужно принимать участие во всевозможных очных и заочных муниципальных и республиканских олимпиадах и конкурсах, по результатам которых можно скорректировать подготовку, знания и умения учащихся. Первые успехи будут приближать ребят к результатам. Нам удалось стать призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2017 г., 2018 г.), призёрами очной республиканской олимпиады КФУ WinKid, принять участие в очной республиканской олимпиаде по математике «Сэлэт-Олимп», где двое учащихся 6 класса заняли 3 место, в республиканской олимпиаде МЕЛ, в республиканской олимпиаде университета Иннополис STEM.

Работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам требует больших усилий и времени. Но работу нужно только начать, начать принимать участие в различных математических конкурсах и турнирах, олимпиадах и соревнованиях. Пожелаю вам новых побед.

Замана укытучысы – нинди ул?



*Ахмитянова Флюра Рафгатъ кызы,
Мүлмә урта гомуми белем мәктәбенең
физика-информатика укытучысы*

Замана укытучысы – нинди ул? Бүгенге үзгәрешләр заманы укытучы алдынаүз профессиональ дәрәжәсен күтәрү өстендә өзлексез эшләр бурычын куя. Бүген белем бирү процессында жәмгыять өчен төрле яктан үскән, интеграль шәхесләр тәрбияләү күздә тотыла. Мондый эшне компетентлы укытучы гына башкара ала. Мәктәпкәчә һәм гомуми урта белем бирүдә федераль дәрәжә стандартларын гамәлгә куя педагогик кадрларның һөнәри әзерлегенә зур таләпләр куя. Республикабызда Укытучының һөнәри үсеш моделен булдырылды, һәм анда һөнәри осталыкны билгеләүнең педагогик стандартларга җавап бирер торган 5 юнәлеш аерып күрсәтелде. Бу – уңышлы әйдәп баручы, актив гражданды, компетентлы педагог, җаваплы остаз, заманча алымнар кулланып эшләүче гамәли хезмәткәр. Әлеге компетенцияләргә теге яки бу дәрәжәдә республикабызның һәр укытучысы ия булырга тиеш.

Шул уңайдан «Уңышлы мәктәп», «Иң яхшы директор», «Укытучы-мастер», «Укытучы-остаз», «Укытучы-эксперт», «Иң яхшы методист», «Иң яхшы тәрбия һәм өстәмә белем бирү хезмәткәре», «Оста мөгаллим» һ.б. грантларга конкурслар игълан ителде.

Мин үзем дә физика һәм информатика укытучысы буларак, 2015 нче елда «Ел укытучысы» бәйгесенең район этабында 2 нче урынга лаек булдым, 2012 нче елда «Наш лучший учитель», 2016 һәм 2017 нче елларда «Укытучы мастер» һәм 2018 нче елда «Оста мөгаллим» грантына ия булдым. Грантка ия булу инде, укытучыдан тагын да күбрәк эшләр таләп итә, ягъни укучылар һәм укытучылар коллективы белән дә эшне тиешле югарылыкта алып бару, мәктәп, район һәм республика күләмендә актив эшләүне, төрле юнәлештәге проектларны тормышка ашыруны, яшь педагогларның остазы булуны таләп итә.

Элек-электән укытучы хезмәте - гаять катлаулы һәм җаваплы хезмәт булып саналган. Без билгеле бер дәрәжәдә яңача фикерләүгә игътибар бирелгән, фән-техника өлкәсендә, хезмәттә әледән-әле яңа ачышлар ясала торган заманда яшибез.

Үзгәрешләр уку-уқыту процессын да урап узмый.

Соңгы елларда тормышның барлык өлкәләренә дә компьютер үтеп керде. Шул ук вакытта уку-уқыту системасына да. Заман мәктәбенә тормышын да информатив технологияләрдән башка күз алдына китереп булмый. Укучыларда уку процессына кызыксыну уяту өчен стандарт методлар белән генә чикләнергә ярамый. Уқыту процессын информатизацияләү мәгариф өлкәсендә гаять зур мөмкинлекләр тудыра, чөнки аны белем бирүдә бик нәтижәле итеп кулланып була. Физика дәресләрендә дә компьютер технологияләрен максатка туры китереп кулланырга мөмкин. Уқытуның бу төр яңа технологияләрен урынлы куллану укучыларның шәхси үзгәрешләрен искә алырга, уқытучы белән укучыларның бердәм эш алымнарын камилләштерергә, белем бирүнең сыйфатын күтәрергә, олимпиада, конкурс һәм фәнни-гамәли конференцияләрдә югары нәтижәләргә ирешү мөмкинлеген тудыра. Компьютер сыйныф тактасын да, тарату материалын да, дәреслекләрен дә алыштыра ала.

Бүгәнгә көндә балаларда сорауга жавап бирү, проблеманы чишү барышында бер-берсе белән ярышу, үзгәрешчә, белемлерәк итеп күрсәтү өчен күбрәк мөмкинлекләр ачыла. Киңәшләнү, фикер уртаклашу мөмкинлекләре ачыла. Замана уқытучысы укучыга белемнәр суммасын жиккерүче булып кына кала алмый, киресенчә, ул баланы мөстәкыйль рәвештә белем алырга өйрәтергә тиеш.

Хәзергә заман уқытучысы беркайчан да ирешелгәннәргә генә канәгатьләнәп калырга тиеш түгел, ул һәрвакыт алга карарга, заман белән бер сафта барып, гел эзләнәп яшәргә тиеш. Ирешелгәннәр белән генә канәгать булып яшәү кешенең алга таба үсешен туктата, ә уқытучының бер урында таптанып торырга, ярты юлда туктап калырга хакы юк. Ирешелгәннәр әле соңгы чик була алмый. Тагын да югарырак үсешкә ирешү өчен тырышырга, бөтен барлыгыңны эшкә жикгәргә, вакыт-вакыт көрәшергә дә туры килә. Тормышның төп мәгънәсе энә шунда. Рухи дөньясы бай кеше генә башкаларны үзгәрешчә артынан ияртә һәм аларга белгәннәрен өйрәтә ала.

ФИЗИКА

Пути работы с одаренными детьми



**Матвеева Светлана Ивановна,
учитель физики
МБОУ «Высокогорская СОШ №2»**

*В каждом человеке есть своя душевная нота.
И велика ценность тех, кто способен
услышать ее звучание,
помочь обрести ей нужную тональность.
Л.Н.Толстой*

«... поистине гораздо более нуждаются в воспитании люди даровитые, так как деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займется бесполезным, пустым и пагубным. Чем плодороднее поле, тем обильнее оно производит

терновник и чертополох, если его не засеять семенами мудрости и добродетелей» - эти слова Я.А.Коменского, основателя педагогической науки, актуальны и сейчас. Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Я, как учитель, работающий в школе не один десяток лет, убедилась в том, что в разные годы к преподаванию предметов предъявляются разные требования, планка из года в год повышается. Но перед школой всегда стоит вопрос о конкурентоспособности сельского школьника.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом.

В связи с этим основная цель работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Я, как педагог, стремясь реализовать современные образовательные задачи, перед собой поставила **следующую цель**:

разработать механизм выявления и развития индивидуальной одаренности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении школьников и организовать индивидуальную работу с одаренными учащимися, стимулируя их познавательные интересы и потребности.

Чтобы реализовать данную цель, поставила **следующие задачи**:

- изучить современные научные подходы к работе с одаренными детьми;
- разработать диагностические критерии оценки уровня одаренности ребенка;
- на основе диагностической и аналитической деятельности сформировать группу наиболее способных детей;
- разработать механизм работы с одаренными детьми с учетом специфики преподаваемого предмета и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- осуществление системной педагогической деятельности и совершенствование системы работы с данной группой через урочную и внеурочную деятельность;
- оказание необходимой консультативной педагогической помощи одаренным учащимся с целью обеспечения жизненного и профессионального самоопределения к определенному виду деятельности.

Выявление одаренных детей дело довольно сложное. Для этого нужна отработанная система совместной деятельности не только учителя-предметника, но и классного руководителя и школьного психолога. Иногда при работе с этими детьми возникают педагогические и психологические трудности, которые я преодолеваю благодаря взаимному доверию и взаимопониманию с учеником.

Упражнения для развития творческого восприятия помогают ученику раскрыть свои возможности и найти личный путь творческого развития. Например:

1. «**Архимед**». Предложите ребенку для решения ряд проблем, его задача – найти как можно больше решений. Проблемы могут быть такими: «Как вырастить пальму возле дома? Как развести сад на луне?»

Как сосчитать все звезды? Как приготовить машину для приготовления уроков?»).

2. **«Переключение внимания».** Ученики рассматривают предмет в руке, по команде переводят взгляд на стену. Затем опять – на предмет в руке, стараясь продолжать ход своих мыслей с того же места, где остановились, а не сначала. Промежутки между командами постепенно сокращаются от минуты до нескольких секунд.

Формы работы с одаренными учащимися

- Одна из форм работы с одарёнными детьми – использование факультативов. Здесь, работая в малых группах, максимально реализуется дифференциация обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Использование разных факультативов позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей.

- Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели. При проведении недели физики у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Проводимые в рамках недели научные конференции «Я познаю мир» позволяют учащимся расширять кругозор, вызывают заинтересованность в различных областях науки и техники.

- Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе нужно создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. Наши ребята являются также постоянными участниками дистанционных олимпиад таких как: «Зубренок», «Прояви себя», «Мириады открытий», «Мультиолимп», «Круговорот знаний», конкурсах проводимых Санкт - Петербургским Государственным университетом по физике, Международном конкурсе на именную стипендию GS Group по физике и других.

- Профильное обучение в старших классах предусматривает развитие школьника именно в том направлении, где в наибольшей степени могут проявиться его способности физико-математические, естественнонаучные, коммуникативные, организаторские.

- Введение элективных курсов расширили возможности учащихся в подготовке к вузовскому образованию и в то же время способствовали более четкому определению дальнейшего выбора обучения. Мною был разработан авторский элективный курс «Биофизика на уроках физики», который рассчитан на учащихся 9 – х классов. Внедрение этого межпредметного курса позволило учащимся определиться в выборе профиля обучения. Внедрение элективных курсов даёт положительный результат — это интерес школьников к профильному обучению и высокий процент поступления наших выпускников в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения.

- В течение последних четырёх-пяти лет большое внимание уделяется развитию творческой активности через урок и внеклассную работу, проектной деятельности учащихся, саморазвитию самореализации личности.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация научно-исследовательской работы учащихся,

предоставляющая учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Учащиеся школы успешно принимают участие во Всероссийских и Республиканских конкурсах: «Зеленая планета», «Моё рационализаторское предложение», «Нобелевские надежды», «Перспектива» «Первые шаги в науку» и др.

Целью работы в этом направлении является развитие творческих способностей, привитие исследовательских умений, интересов к науке.

Качество работы с одаренными детьми характеризуют результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах

1. Количество победителей и призеров предметных олимпиад:
 - на муниципальном уровне;
 - на региональном уровне,
2. Процент учащихся, поступивших в государственные ВУЗы на бюджетной основе.
3. Результативность участия в конкурсах, проектах

Всё это говорит о том, что каждый человек, работающий с детьми, может повлиять на развитие одарённой личности, их творческих способностей и познавательной активности. Знать направленность и степень одарённости ребёнка на основе разности между возможным и достигнутым в его деятельности, прогнозировать дальнейший рост, видеть далёкие и близкие перспективы развития ребёнка, умело вести его к успеху — всё это заложено в мою комплексную программу “Одарённые дети”. Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс.

Подготовка учеников к олимпиаде по физике



*Алексеева Ляля Наримановна,
учитель физики
МБОУ «Высокогорская СОШ №3»*

Обменяемся яблоками – и у каждого из нас останется по яблоку;
обменяемся идеями – и у каждого из нас будет по две идеи.
(Т.А.ЭДИСОН)

Олимпиадные задачи, несколько отличаются от типовых задач. Главная её особенность - нестандартность. Решение олимпиадных физических задач требует умения строить физические модели, глубокого понимания физических законов, умения, самостоятельно применять их в различных ситуациях, а также свободного

владения математическим аппаратом. Что же необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?

1. Желание учителя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации.

2. Олимпиады не должны мешать планомерному учебному процессу!!! Нежелательно форсировать прохождение тем. Нужно дать возможность знаниям хоть немного «устояться».

3. Нелегко давать какие-либо конкретные рекомендации по подготовке к олимпиаде. Но есть несколько подходов при решении данной проблемы:

- Успешная подготовка – это решение **как можно большего числа олимпиадных задач.**

- Успешная подготовка – это более **подробное дополнительное изучение тем** школьного курса. При этом не следует решать сразу сложные задачи. Сложные задачи можно подключить на заключительном этапе подготовки.

- Изучение различных **методов решения задач.** Возможен и **комбинированный способ.**

- Ученик 7 класса любознателен, интересен, непосредственен. Важно **поддержать этот интерес** и увлечь физикой.

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов.

1. ненавязчивость и добровольность. Учитывая возраст и знания, возникает необходимость в правильном подборе заданий и упражнений на первом этапе.

2. высокая мотивация обучения. Желание заниматься связано с мотивацией учащегося. На примере старших товарищей, удачное выступление на олимпиадах, поступление в престижное учебное заведение. Олимпиадные задачи развивают умение глубже мыслить, интуицию, упорство и терпение, учат серьезному подходу при решении проблемы. Экспериментальные задания приближены к реальным задачам.

3. продуманность и систематичность знаний. Задания должны быть продуманы, простой набор олимпиадных задач, на мой взгляд, не подходит. Систематичность и долгосрочность занятий обязательна. От умения спланировать, придерживаться выбранной линии, выполнения намеченного зависит успех начатого дела.

Позволю дать рекомендаций при планировании учебного процесса. В олимпиадное движение включаются ученики 7-го класса. Для них проводятся дополнительные занятия-консультации. Ребята решают задания, которые подобраны мной. Среди этой группы есть целесообразность проводить заочные туры олимпиад. Очный тур необходимо провести в конце учебного года. Так отбирается костяк команды, которая приступает к серьезной подготовке в следующем классе. Учащиеся 8 класса переходят на очную форму занятий, они проводятся регулярно. Происходит углубление ранее изученных тем. Разбираем задания олимпиад 7,8 класса разных городов. Изучаем различные методические приемы. На каникулах провожу занятия со всей командой олимпиадников. Есть целесообразность объединения в разнообразные группы. Дверь в клуб олимпиадников открыт для всех желающих. Старшие классы используют эту возможность как один из этапов подготовки к выпускным экзаменам. Первых два принципа призваны заинтересовать и мотивировать дополнительные занятия ученика. Третий принцип определяет весь ход подготовки. Правильно

подобранные задания, их уровень сложности и последовательность зависят от личности ученика. Рекомендовать универсальную схему подготовки для всех учащихся некорректно. Ещё ученика предстоит обучить различным навыкам. Методические приемы, которые я использую при подготовке олимпиадников.

1. **Погружение:** индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи.
2. **Обмен опытом:** работа в двойках, обмен и критика возникших идей.
3. **Мозговой штурм:** обсуждение решений четверкой.
4. **Подсказка:** беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением.
5. **Консультации:** консультация у старших и более опытных товарищей.
6. **Консультация преподавателя.**

Упорный и терпеливый увидит благоприятный конец начатого дела. Невозможное станет возможным!

Подготовка учащихся к олимпиадам по физике



*Сагдиев Ильнур Вазирович
учитель физики
МБОУ «Альдермышская СОШ»*

Олимпиадное движение сейчас является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их результаты являются одним из показателей качества образовательной деятельности учреждений и педагога. Кроме этого нельзя недооценивать значимость олимпиадного движения учащихся. Олимпиады способствуют успешной самореализации, расширяют и углубляют знания в определенной предметной области, позволяют определиться с выбором будущей профессии.

Одним из самых сложных школьных предметов является ФИЗИКА. Глубокие знания физики требуются во многих отраслях. Специалисты со знанием физики необходимы в сфере медицины, механики и машиностроения, энергетики, металлургии, горной промышленности, автоматике и электроники, высоких технологий и во многих других областях. Поэтому результативное участие в этих олимпиадах – прямой путь к успеху. Чтобы ученик захотел углублять свои знания по предмету, его нужно заинтересовать и дать возможность поверить в свои силы.

Чтобы выявить заинтересованных детей в изучении физики уже на первых уроках, можно провести опрос на тему, кем они мечтают стать.

Многолетний опыт работы показал, что самые первые уроки физики детям интересны, и цель педагога состоит в том, чтобы этот интерес поддерживать на всех этапах. Детям нравятся первые лабораторные работы, поэтому уже на них можно начинать подготовку к олимпиадам. Самый проблемный вопрос у учащихся при выполнении экспериментального тура всероссийской олимпиады - это погрешность измерения прибора. Поэтому на первой лабораторной работе необходимо детей научить определять цену деления, погрешность измерения как можно большего количества физических приборов.

Ученикам, интересующимся физикой, целесообразно провести экскурсию в лабораторию. Детям нравится рассматривать и изучать неизвестные для них приборы. Можно предложить им самостоятельно изучить прибор, и если он не работает, то сделать его и на уроке выступить перед одноклассниками, рассказав о его предназначении.

Задачи, которые предлагаются участникам олимпиад высокого уровня, несколько отличаются от типовых школьных задач. Главная характерная особенность олимпиадной задачи — ее нестандартность, то есть внешняя непохожесть на типовые задачи. Для решения большинства олимпиадных задач практически никогда не требуется знание материала, изучение которого не предусмотрено школьными программами физики и математики. Однако, решение олимпиадных физических задач требует умения строить физические модели, глубокого понимания физических законов, умения самостоятельно применять их в различных ситуациях, а также свободного владения математическим аппаратом (без последнего получение решения большинства физических задач невозможно)

Трудность олимпиадных задач естественным образом возрастает с каждым следующим этапом олимпиады. Задачи окружного этапа лишь немного сложнее типовых школьных задач. Решение таких задач, как правило, не должно представлять трудности для школьника, который успешно освоил соответствующие разделы школьного курса физики. Поэтому неудачное выступление учащегося на окружном этапе олимпиады свидетельствует о том, что для начала нужно сосредоточить внимание на более глубоком изучении основных вопросов школьного курса физики.

Задачи теоретических туров городского этапа существенно более сложны. Решение многих из них часто требует знания приемов и методов, которые не выходят за рамки школьной программы, но, как правило, специально в школе не изучаются, либо изучаются недостаточно хорошо. (В качестве одного из примеров таких приемов можно привести методы расчета сопротивлений электрических цепей постоянного тока, состоящих из бесконечного числа резисторов.) Поэтому для успешного выступления на данной стадии подготовки большую пользу может принести посещение специальных занятий, которые проводятся опытными преподавателями специально для школьников, желающих принимать участие в олимпиадах высокого уровня по физике, желательно, чтобы учащийся посещал какие-либо дополнительные занятия по физике, либо самостоятельно работал со специальными пособиями, в которых рассматриваются методы решения олимпиадных физических задач. Также очень полезно познакомиться с

публикациями в журнале «Квант», в особенности — со статьями и задачами, опубликованными в рубриках «Задачник «Кванта», «Физический факультатив», «Практикум абитуриента», «Варианты вступительных испытаний» и «Олимпиады» (с материалами, опубликованными в этом журнале в прошлые годы, можно ознакомиться в сети Internet по адресу kvant.mcsme.ru).

Приступая к подготовке к участию в олимпиадах высокого уровня по физике, нужно помнить о том, что олимпиада — это всего лишь интеллектуальное соревнование, которое проводится с целью повышения интереса школьников к изучению предмета. Поэтому не следует расстраиваться, если учащемуся не удалось стать победителем олимпиады по физике. В любом случае подготовка к олимпиаде позволяет глубже освоить школьную программу, изучить дополнительные вопросы курса физики, научиться решать различные типы задач (в том числе, весьма трудных). В конечном итоге, все это принесет ощутимую пользу в плане получения хорошего образования и положительно скажется при сдаче выпускных экзаменов в школе и вступительных испытаний в высшее учебное заведение.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников



*Зиганшин Радик Равильевич
преподаватель-организатор основ
безопасности жизнедеятельности
МБОУ «Дубъязская СОШ»*

В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленную на решение конкретных педагогических задач. Педагогическая технология предполагает разработку содержания и способов организации такой деятельности, которая заведомо приводит к необходимому учебному результату. Следует отметить, что в ходе реализации любой педагогической технологии всецело проявляется личность педагога.

Олимпиада – это внеклассная форма обучения. Для педагога-наставника подготовка к олимпиадам является благодатным полем экспериментальной деятельности. Все творческие находки, методические наработки могут быть внедрены в педагогическую практику и принести весомые результаты.

В основе любой педагогической технологии, применяемой педагогом-наставником для подготовки школьников к олимпиадам, следует иметь индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося.

Обобщая свой опыт учителя-наставника, можно выделить следующие два подхода:

1. Поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

2. Индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, найти ученого-консультанта и т.д., наставник не может и не должен знать все), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады, а также формирование у подопечного методологических знаний.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу подростка. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если подросток в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

Итак, что необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам? Во-первых, желание и мотивация учителя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации. Во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных школьников.

Педагогический опыт и талант помогут учителю увидеть способного подростка, которому интересно больше заниматься предметом и который обладает целеустремленностью, волей к преодолению препятствий, к достижению цели.

Только при наличии этих условий можно серьезно говорить о подготовке к олимпиадам.

Очень важную роль при подготовке школьников к олимпиадам различного уровня играет психологический тренинг. Ни для кого не секрет, что участник олимпиады испытывает стресс, причем, чем выше уровень олимпиады, тем стресс больше. От правильного настроя зависит не только результат участника, но и его психологическое здоровье. Поэтому я настоятельно рекомендую привлекать школьных психологов к работе с участниками олимпиады. Особое внимание необходимо уделить умениям концентрироваться на главном, не заикливаться на неудачах. Ведь на выполнение определенного числа задач отводится строго определенное время. Нельзя забывать о том, что надо тактично оказать помощь школьнику после окончания олимпиады, независимо от того, входит ли он в число победителей и призеров или так и не стал дипломантом.

Тактика и стратегия подготовки и участия в олимпиадах

«Тактика и стратегия подготовки и участия в олимпиадах...» кого? К настоящему времени сложился стереотип, что в олимпиадах участвуют школьники. А как же педагоги-наставники? Неужели они не участвуют в олимпиадном движении? Почему разрывается логичный тандем «учитель–ученик»?

Хотя основной формой подготовки к олимпиадам является самостоятельная работа подростка, то же самое можно сказать и о наставнике: подготовка к участию в олимпиаде – это большая творческая работа учителя. В чем она заключается? Для начала необходимо четко понять, что такое олимпиада: из каких этапов и туров (теоретический и практический) состоит, какие типы заданий бывают, какие мероприятия кроме непосредственно самих туров входят в программу проведения олимпиады, каково содержание олимпиадных заданий. Четкую систему олимпиадного движения необходимо довести до учеников, показав, к чему они могут стремиться, что их ожидает.

Согласно Закону об образовании победители и призеры заключительного (четвертого) этапа Всероссийской олимпиады школьников имеют право быть зачисленными в профильные вузы без вступительных испытаний. Победители и призеры регионального (третьего) этапа при поступлении в вузы имеют право воспользоваться льготами, предусмотренными правилами приема в соответствующий вуз. Олимпиада ОБЖ примечательна тем, что во многих учебных заведениях есть факультеты безопасности, куда можно поступить без экзаменов, в случае победы на олимпиаде. Всегда есть моменты для стимулирования учеников к участию на олимпиадах.

Победители и призеры заключительного этапа, достигшие 14 лет, номинируются на премию для поддержки талантливой молодежи. Каждый субъект РФ грантами и именованными стипендиями поддерживает победителей и призеров регионального и муниципального этапов (победа в региональном этапе – 30 тысяч рублей, во всероссийском – 60 тысяч).

Необходимо разбудить в ученике честолюбие, но не гордыню. Любой образовательный процесс обязательно включает в себя воспитательный аспект. Ученики, способные решать олимпиадные задачи, зачастую обладают завышенным самомнением и низкой степенью социализации. Это надо помнить и стараться максимально корректировать негативные стороны характера своего ученика. Подростка, который хочет добиться положительных результатов, можно привлечь, например, к помощи отстающим в классе. Это только один из возможных путей помощи одаренному подростку – дать почувствовать, что его знания необходимы не только для того, чтобы получать дипломы олимпиад. Педагогический такт подскажет еще много путей. Главное – ни в коем случае нельзя давать одаренному школьнику замыкаться со своими проблемами (а их у него предостаточно).

Итак, стратегические цели понятны, необходимо разработать тактические шаги. Что делают на олимпиадах школьники? Решают теоретические задачи, выполняют практические задания. Вот от этого и надо отталкиваться. На начальной стадии работы необходимо способствовать развитию у школьников интереса к ОБЖ – предлагать для чтения интересную научно-популярную литературу, необходимо начинать с ними активную внеурочную работу. Планировать занятия стоит следующим образом: примерно 65% времени

отводится на решение и разбор задач теоретических туров, 35% времени – на выполнение задач практического тура.

Планируя самостоятельную деятельность школьника, необходимо нацеливать его на работу со следующими материалами:

- материалы олимпиад различного уровня;
- вузовские учебники;
- специализированная литература.

Очень важно, чтобы у участника олимпиады по ОБЖ была отличная физическая подготовка. Как показывает практика, школьники, принимающие участие в олимпиаде по ОБЖ, сталкиваются с существенными физическими трудностями в полевом туре.

Олимпиада по ОБЖ, без всяких преувеличений является одним из самых трудных предметных олимпиад. Нет ни одного другого предмета, где олимпиада проходила бы в четырех турах:

- а) первый тур – теоретический, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;
- б) второй тур – практический, определяющий:

Процесс подготовки включает следующие этапы:

1. Определение контингента учащихся, имеющих высокую мотивацию к изучению предмета.

Делать это нужно как можно раньше, лучше с 5-6 класса. Ученику ваш предмет должен быть интересен, иначе вся работа будет бесполезной. Это могут быть не самые сильные ученики, но интересующиеся определённой областью знаний.

2. Создание для учащихся развивающей среды, которая включает их работу на элективных курсах, курсах по выбору, кружках, курсах дистанционного обучения, индивидуальных и групповых консультаций, использование ЭОР

3. Систематическая работа с банком олимпиадных заданий.

Задания собираются в течение многих лет, классифицируются по уровню сложности. Важно не только решать олимпиадный материал, но и анализировать все данные детям работы. Каждая ошибка должна быть понятна ребёнку и не должна повториться в будущем.

4. Активная работа по опережающему обучению.

Поскольку в олимпиадах много заданий высокого уровня сложности, которые невозможно разбирать на уроках, вовлекаю детей в систему внеурочных занятий, где применяю метод работы в разновозрастных группах (9,10,11 классы; 7-8 классы; 5-6 классы).

5. Развитие навыков активной самостоятельной работы учащихся с пособиями, научной литературой, сайтами для подготовки к олимпиадам. В этом случае учитель выступает как тьютор, определяя для учащихся наиболее эффективные пути подготовки. Это очень сложный этап, так как без дополнительных знаний участие в олимпиадах не имеет смысла, а самостоятельная подготовка к ним требует от учащихся организованности, самодисциплины и сильной мотивации.

6. Принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся, определение траектории его движения к знаниям, подбор нужной сложности заданий, определяющих его активное развитие.

7. Принцип «активность знаний».

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

8.Использование полученных знаний в жизни, практико-ориентированный подход. Дети активно запоминают полученные знания, если находят им применение в своей жизни. Для этого максимально используется их жизненный опыт и опыт участия на различных практических конкурсах и соревнованиях.

9.Подготовка к олимпиадам должна учитывать личностные интересы учащихся, их требования при подготовке в определённое учебное заведение, развитие интереса к будущей профессии.

10.Использование принципа «От простого к сложному».

Задача учителя сделать для ученика понятным даже самый сложный материал, а для этого развивать у учащихся способности структурировать, обобщать материал в виде опорных схем, рисунков, иллюстраций.

Комплексное сочетание перечисленных методов обеспечивает кумулятивный эффект: мотивирует ученика к активной подготовке к олимпиаде, обеспечивает вариативное повторение и углубление учебного материала, формирует большинство учебных навыков, в том числе исследовательских и творческих, помогает организовывать самостоятельную деятельность одаренных школьников.

Итак, подведем итог. Реально ли подготовить призера Всероссийской олимпиады? Мы знаем, что реально. Примером является Тазиева Алия, которая в 2015 году стала призером, в 2016 году абсолютным победителем, а в 2017 году еще раз призером. Садриевой Аделе в 2018 году не хватило всего 2 балла, чтобы стать призером. Главное – любовь к своей работе и ученикам, окружающим, самому себе, терпение, внимание, неустанный труд. И тогда ученики не только поверят в свои силы, но и будут понимать, что олимпийская высота – всего лишь ступень на их жизненном пути, и поднялись на эту ступень они вместе со своим Учителем.



Инновационные подходы в работе с одарёнными детьми



*Варакина Марина Ивановна:
учитель биологии
МБОУ «Высокогорская СОШ №3»*

В.А.Сухомлинский писал: "Ученик умственно воспитывается лишь тогда, когда по отношению к знаниям занимает не пассивную, а деятельную позицию. Только при этом условии учение, познание доставляет ему чувство радости, удовлетворённости".

Задача педагога заключается выявить скрытые формы одарённости, которые порой остаются нераскрытыми и нереализованными в процессе обучения, включить их в творческую, интеллектуальную деятельность, способную пробудить интерес, развить способности, сформировать потребность в саморазвитии. Много лет я реализую программу "Одарённые дети", которая включает разные формы и методы деятельности. С 5 класса я ставлю перед собой задачу выявить таких детей, провожу мониторинг интересов, формирую банк данных. Чем раньше будет выявлена природная одарённость и начата целеустремлённая работа по её развитию, тем полнее сможет раскрыться одарённая личность и тем больших успехов она сможет достичь. В рамках программы функционируют кружки: "В мире биологии", "Химическая лаборатория", "Олимп". Занимаюсь с учащимися как коллективно так и индивидуально. Считаю, что отдельный подход, плюс положительное воздействие командного духа помогает движению вперед. На занятиях использую различные методы интерактивного обучения, мозговой штурм, технологии консультирования, тренинговые технологии, информационные технологии. Все занятия имеют большую практическую направленность. Составляю индивидуальные маршрутные карты для учащихся по подготовке к олимпиадам.

Мною разработана программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов, проявляющих интерес и склонность к изучению биологии. Новизна курса «Проектная деятельность» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и

проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения. Умение защищать проектную работу одно из требований регионального этапа Всероссийской олимпиады по экологии. Проект "Изучение загрязнений снегового покрова с.Высокая Гора", выполненный ученицей 10 класса был представлен на региональном этапе Всероссийской олимпиады по экологии в 2019 году, и заслужил высокую оценку.



Заинтересованность учащихся в изучении биологии, экологии растет. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в работе профильных смен для одарённых детей по предметам биология и экология, организуемых Республиканским олимпиадным центром МО и науки РТ. Организация экскурсии в зоологический музей КФУ, в лаборатории министерства экологии и природных ресурсов, городской детский эколого-биологический центр играет огромную роль в подготовке к олимпиадам по биологии и экологии. Применяемые методы и формы работы с одарёнными детьми эффективны и лучшим доказательством этого являются наши результаты. В 2017-2018 учебном году 5 учеников стали призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии, экологии. В 2018-2019г победителями и призерами муниципального этапа стали 8 учащихся. В 2018 и в 2019 годах Гумерова Диана стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады по биологии. В 2017 г Нигматзянова К. стала призером Республиканской олимпиады МЭЛ.

Из опыта работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по биологии и географии



*Назарова Данья Магсумовна,
учитель биологии и географии
МБОУ «Усадская СОШ»*

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Траектория подготовки к олимпиадам

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка школьников к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1) *Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:*

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2) *Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:*

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3) *Планируем работу.*

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматриваем возможность отдыха, релаксации.

План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам

№	Планируемое мероприятие	Срок
1	Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	начало сентября
2	Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	сентябрь
3	Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д.	согласно плану
4	Организация участия одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников	согласно плану
5	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах	в течение года

6	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение года
7	Развитие логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - http:	в течение года
11	Работа с родителями. Проведение бесед для родителей по теме: «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения,	По плану ОУ
12	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	В конце года

Экологик яктан культуралы, ижади фикер йөртүче шәхесләр тәрбиялик



*Гөлназ Мансур кызы Сабилова,
Әлдермеш урта гомуми белем бирү
мәктәбенең
биология укытучысы*

Әгәр укытучы сәләтле баланы мөмкин кадәр иртәрәк ачыклап, аның сәләтен үстерү өчен шартлар, мөмкинлекләр тудырса, күпсанлы метод һәм алымнар арасынан мөстәкыйль фикерләүгә, ижади эшчәнлеккә китерә торганнарын сайлап ала белсә, сәләтле баланың төрле ижади бәйгеләрдә, конференцияләрдә катнашу мөмкинлеген арттырса, шул чагында гына эшенең нәтижәсен күрә алачак, укучы фән олимпиадаларында да алгы рәتلәрдә булыр. Моңа мин тагын укытучыларның тәҗрибә уртаклашуларын һәм укучылар белән эзләнү эшләрен оештырып, аларны биология - экология өлкәсендәге яңалыклар белән таныштырып баруларын һәм тагын берничә алымны өстәр идем:

1. Дәрестән тыш эшчәнлекне активлаштыру. Бу кече яшьтән үк укучыларның табигатькә карашын, белемен, сәләтен ачыклауга ярдәм итә. Алар күпкырлы. Мәсәлән, Әлдермеш урта мәктәбендә без тәҗрибә участогында эшне балалар белән беренче сыйныфтан ук башлап оештырабыз, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып, тиешле дәрәжәдә эшне оештырганда баланың нәрсә белән кызыксынганы, сәләте күренә дә инде. Чөнки мәктәп яны участогы - тәҗрибә базасы. Укучылар анда табигать объектлары белән кызыксыналар, үсемлекләр, төрле бөҗәкләр дөньясы белән яқыннан танышалар, үсеш циклларын, әйләнә-тирәнәң аңа йогынтысын жентекләп өйрәнәләр, ахырдан фикер уртаклашып проект эшләренә анализ ясыйлар. Лабораторияне баетып үсемлекләрдән гербарийлар, вак хайваннардан, бөҗәкләрдән коллекция туплыйлар. Агротехнологик алымнар,

лаборатор эшлэр, яшь натуралистлар тэжрибэсе – болар табигать фәннэре дәресендә алган белемнәрне практикада ныгытып кына калмый, ә тирәнәйтә дә.

Баланың эзләнү эше аша үзенең тэжрибэсен, фэнгә карата кызыксынуын үстерүдә - фәнни-гамәли конференцияләргә хәзерлек эше алып баруны да әйтер идем. Бәйге-ярышларда катнашу тырышлык, максатка омтылучанлык, мөстәкыйль фикер йөртә белү кебек мөһим шәхси сыйфатлар тәрбияләргә дә булыша.

Табигать фәннэре белән берлектә комплекслы кыр практикалары, экскурсияләрне еш оештырам. Укучыларның класстан тыш чараларга катнашуы, ижади эшләр башкаруы, якындагы “Чулпан” заказнигы белән хезмәттәшлек итүе яхшы нәтижәләр бирә.

2. Дәрестәге эшчәнлек: сәләтле укучыларга аерым игътибар бирәм, өстәмә эшләр, логик һәм ижади фикерләүгә караган биремнәрне укучының һәрвакыт кул астында тотам. Бу укучыларны мин биология дәресен үткәргәндә зур ярдәмчеләрем итеп тә кулланам: алар экспертлар яисә төрле рольләргә кереп фәнни хезмәткәрләр дә булырга мөмкин, алар аудио-, видеоязмалар, фәнни хезмәтләр, интернет чыганаclarы, өстәмә әдәбиятлар кулланалар, презентацияләр ясыйлар. Дәресләрдә биологик һәм экологик терминнарга зур игътибар итергә кирәк дип уйлыйм. Бу - олимпиадага хәзерлек белеменең нигезе. (мәсәлән, 5 нче сыйныфта еш очрый торган терминнарның кайберләре: Эдафобионты, автотрофы, гетеротрофы, миксотрофы, почвоведение, гумус. 6 нчы сыйныфта: Транспирация, архегонии, антеридии, гаметофит, спорофит, зоохория, клейстогамия 7 нче сыйныфта Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, конвергенция, дивергенция, половой диморфизм, полиморфизм, партеногенез, амниоты, анамнии, гомологичные органы, аналогичные органы, 8 нче сыйныфта: Систола, диастола, гомеостаз, мотонейрон, химозин, желатиназа, билирубин, синапс, 9 нчы сыйныфта: Локус, цикл Кребса, форические связи, плейотропность, 10-11 нче сыйныфта Эмбриональная индукция, циклоз, десмосомы, цикл Кальвина, акросома, инициация, агглютинация, филлодии, биохимическая гомология, микросферы. Терминнарны күп еллар буе тупланып килгән олимпиада эшләреннән алырга була. Биологик биремнәрне белән эшләүне дә системага салу зарур. Аларны да төрле елларның биологик һәм экологик олимпиада эшләреннән алырга була. Баланы биремнәр уйланырга, чагыштырырга, анализ ясарга өйрәтергә тиеш (мәсәлән, «Кан әйләнешенең эволюциясе» темасын үткәндә укучыларга шундый типтагы сорау бирелә «Әгәр сезгә бака килеп: “Әйт эле миңа, үземнең 3 камералы йөрәгемне 4 яки 2 камералы йөрәккә алыштырсам ярыймы?” - дип сораса, сез нинди киңәш бирер идегез? Шулай ук берничә теманы берләштергән биремнәр була «Бөерләр көне буена 1700 л кан үткәрә ала. Яшүсмер организмасында аның массасы гәүдә массасыннан 10 % тәшкил итә. 50 кг. балада ничә тапкыр бөерләр аша кан үтә ала). Экологиядән һәм биологиядән олимпиадага әзерлек эше һәр бүлекне кабатлау белән үрелеп барырга тиеш, алар: Организмның билгеләре, үзлекләре, бактерияләр, гөмбәләр, усемлекләр, хайваннар, кеше, органик дөнья бүлекләре, организм һәм әйләнә-тирә, экология, цитология, биология һәм фән, методлар, микробиология, биотехнология, молекуляр биология, генетика, систематика бүлекләре. Лабораториядә эшләүне дә онытмаска кирәк дип уйлыйм: микроскоп, микропрепаратлар, гербарияләр, таблицалар, схемалар, терәк конспектлар, муляжлар, модельләр, проект эшләре,

өстәмә

эдәбият.

Алдагы елларны уңышка ирешкән укучыларның чыгышын (лекция, әңгәмә, түгәрәк өстәл) тынлау, интернет-ресурслар куллану бик мөһим дип уйлыйм: Олимпиададан узган елларның барлык биремнәре, шулай ук эзерләнү өчен методик күрсәтмәләр, биремнәргә түбәндәге сайтлардан табырга була: «Биология» порталы www.rusolymp.ru. “Международная биологическая олимпиада” www.ibo-info.org. Региональный сайт всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии, географии и экологии– www.olimpngou.narod.ru Сайт преподавателя биологии Новосибирского института цитологии и генетики <http://biologii.net/> Сайт юных биологов <http://www.bioturnir.ru/>

Шуны әйтәсе килә: сәләтле баланы үстереп, аның олимпиадаларда уңышка ирешүен оештыра алгансың икән, бел, син – мәктәбебез, авылыбыз, районыбыз байлыгы арттырасың, укучының талантын күреп, аны дәрәҗә юлдан алып кереп киткәнәсең икән, бел, бала язмышына тәэсир итерлек хәлиткеч роль уйныйсың, димәк син киләчәктә балага сайлаячак һөнәр өчен кирәкле юл күрсәткәнәсең дигән сүз!

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

**Работа с одарёнными детьми на уроках русского языка и литературы
(Развитие навыков выразительного чтения на уроках и во внеурочное время
в условиях внедрения ФГОС основного общего образования)**



*Хайруллина Милауша Фаткрахмановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Дубъязская СОШ»*

Жизнь требует от школы подготовки ученика, способного адаптироваться к быстро меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Эта способность обеспечивается, в том числе, и возможностью развития одаренности школьника в период обучения. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей.

Внимание учителя должно быть направлено на вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности учащихся, где учитель выступает как

учитель-сценарист, режиссер, партнёр. Наиболее перспективными в этом направлении для уроков русского языка и литературы, на мой взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными уроками.

Остановлюсь на одном из таких нестандартных подходов. Я всегда задавала себе вопрос: выразительно прочитать стихотворение или отрывок из прозы – трудно это или легко для школьника? Считаю, что выразительное чтение есть художественное чтение, которое является исполнительским искусством, задача которого – превратить слово, написанное в слово звучащее, а звучащее слово гораздо лучше воспринимается, чем прочитанное.

Чтобы дети научились читать выразительно, у них должен быть пример. Выразительность чтения – это неотъемлемая часть навыка чтения и устной речи учащихся, так как требует от каждого терпеливой, настойчивой и систематической работы.

В настоящее время у школьников наблюдается снижение интереса к чтению – это одна из причин неуспеха ученика. И раньше многим ученикам трудно было сесть за чтение, а сейчас эта трудность приобрела массовый характер. Что предпочитают наши дети? Телевидение, радио, Интернет, сотовый... ,но не чтение. Поэтому считаю необходимым уделить данному вопросу должное внимание и проводить систематическую работу. Начиная работать по этой проблеме, я поставила **цель:** создание методических рекомендаций по формированию навыка выразительного чтения.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

-Исследовать научно – методическую литературу по вопросу формирования навыка выразительного чтения.

-Осуществить разработку методических рекомендаций и провести апробирование.

-Провести диагностику процесса формирования навыка выразительного чтения.

-Участие на различных очных конкурсах по выразительному чтению стихотворений и отрывков из прозы разных поэтов и писателей.

Обучая выразительному чтению, целесообразно использовать аудиозаписи, предварительно готовясь к их анализу и установив, на каком этапе работы над текстом, с какой целью можно воспользоваться той или иной из них.

Процесс обучения выразительному чтению сложен и многообразен. Но ход урока, на котором дети обучаются этому искусству, можно представить по довольно простой схеме:

1) Вводная беседа или вводное слово учителя;

2) Постановка учебной задачи;

3) Планирование своих действий;

4) Образцовое чтение;

5) Коллективное членение текста на части, звенья, периоды, выбор интонационных средств, куда входят: комментарий к тексту звена; отработка звучания наиболее трудных слов и выражений; разметка самых трудных мест знаками партитуры; обсуждение возможных вариантов эмоционально – образной выразительности; начитывание звена.

Обобщая накопленный опыт, мною разработаны и апробированы **методические рекомендации**, которые включают в себя целенаправленную систему приёмов обучения выразительному чтению

- понимание структуры и смысла текста;
- специальный анализ эмоционального содержания текста;
- нахождение опорных слов, смысловых блоков (частей), абзацев;
- отбор интонационных средств в зависимости от смысла текста;
- выбор эмоциональной окраски голоса;

вслух для себя. Проверь ещё раз, со всем ли ты согласен. Не забудь, что ты произносишь текст перед слушателями и общаешься с ними.

Памятка «Как подготовиться к выразительному чтению»:

- Перечитай текст внимательно. Определи содержание, мысли, чувства, настроение и переживания героев, автора.
- Определи своё отношение к событиям (героям, описаниям картин природы).
- Мысленно представь себе их.
- Реши, что будешь сообщать при чтении слушателям, что они должны понять (какова задача твоего чтения).
- Продумай в соответствии с задачей чтения и выбери интонационные средства – тон, темп чтения; пометь паузы, логические ударения.
- Прочитай сначала текст.

Хочу сказать, что собственные наработки и опыт уже дают положительные результаты, которых можно послушать на различных сайтах:

-На сайте "Читающая страна" размещено выступление ученицы шестого класса Хусаиновой Алсу, которая читает стихотворение "Бородино" М.Ю.Лермонтова. В 2018 году она также заняла первое место в конкурсе района «Хрустальный звон родного языка». А с отрывком из поэмы «Шурале» Г.Тукая она заняла третье место на историко-литературной конференции им. Е.Боратынского в 2019 году. Ссылка на видеоролики <https://lit.drofa-ventana.ru/chtenie-18023/>

-Учащиеся активно участвуют в конкурсе "Живая классика" и занимают призовые места на муниципальном уровне. Абраров Салават в 2016 году стал призёром, его видео можно найти по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=ayqghg6Iw_c&feature=youtu.be

-В мае 2017 года участвовали во II-Международной научно-практической конференции "Айтматовские чтения" и в номинации "Чтение прозы" ученица Аминова Лейсан заняла второе место, прочитав отрывок из "Материнского поля" Чингиза Айтматова. Видеоролик размещён по ссылке <http://files.mail.ru/14BA36DB09DC4C7C939D2B9D0A8821EA>

Результатами систематической работы с одарёнными детьми являются призёры разных лет на республиканской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе.

Русский язык:

- 1) Диплом 2-й степени победителя в 2010 году - Булатова Лилия, 11 класс;
- 2) Призёр в 2016 году - Фахриева Лейсан, 11 класс;

Литература:

- 1) Призёр в 2016 году - Саитова Аделя, 11 класс;
- 2) Призёр в 2018 году – Аминова Лейса, 11 класс.

Подготовка учащихся к предметным олимпиадам: из опыта работы



*Саляхова Хиндия Хидиятовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Мульминская СОШ»*

Подготовка к олимпиаде — дело не одного дня и даже года. Работу с учениками необходимо начинать еще в 5 классе, ведь предстоит углубленно изучить такие разделы русского языка, как фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, культура речи, история русского языка. Такая деятельность предполагает поэтапную подготовку учащихся.

Я считаю, что раннее выявление, обучение и воспитание талантливых ребят является одним из главных условий успешности работы учителя по реализации плана подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку. Поэтому в программе обучения, которую разрабатываю для работы с одарёнными учащимися, ставлю чётко сформулированные задачи: создание оптимальных условий для выявления таких учащихся; формирование общеучебных компетенций филологически одарённого ребенка; стимулирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач; формирование круга чтения.

Надо научить таких учащихся читать словари, специальную лингвистическую литературу. При подготовке к олимпиаде по русскому языку одного учебника мало. Поэтому учу ребят пользоваться дополнительной справочной литературой, например, словарями: орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим, фразеологическим.

После выявления группы одарённых детей выстраиваю траекторию подготовки к олимпиадам, которая включает в себя:

- базовую школьную подготовку по предмету
- подготовку, полученную в рамках кружка;
- самоподготовку (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленную подготовку к участию в определенном этапе олимпиады.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа

быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Создаётся творческая группа, команда учащихся, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет оказывать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.

При планировании работы с группой учащихся стремлюсь избегать формализма и излишней заорганизованности, оптимально выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий). Уччу одарённых детей расширять свой кругозор, читать книги и журналы, работать в Интернете, общаться дистанционно.

Для подготовки к олимпиадам должна быть выработана траектория подготовки к этому виду внеклассной работы:

- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

- акцентирование внимания на совершенствование и развитие у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

- использование учителем всех имеющихся в его распоряжении возможностей: мысленный эксперимент, уроки-практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают.

Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик стремиться не подвести своего учителя.

Подготовка олимпиадников возможна (успешная) лишь в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель.

Реализация этих принципов и правил - это успешное выступление учеников нашей школы на муниципальных и региональных олимпиадах, где они показывают высокие результаты.

Анализ поэтического текста



*Сайфуллина Гузьял Нурисламовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Суксинская ООШ»*

Анализ поэтического текста – это очень сложный вопрос, в решении которого зачастую испытывают затруднения ученики. Привить школьникам поэтический вкус, любовь к стиху – одна из важнейших задач, стоящих перед учителями-словесниками. Причём важно не просто ознакомить ребят с ритмическим рисунком того или иного стихотворения, научить определять их средства художественной выразительности, использованные поэтом, или ориентироваться в стилевом и жанровом разнообразии лирики, но дать им возможность услышать "живое" звучание стиха, глубже постичь его особенности. Так как же анализировать лирическое произведение? Мне хочется уделить внимание самым простым приемам, с которых начинается анализ поэтического текста, от самого простого к сложному. Об анализе, не выходящем за пределы стихотворения, за пределы того, что прямо сказано в тексте. Начинать нужно со взгляда на текст. В строении всякого текста можно выделить три уровня, на которых располагаются все особенности его содержания и формы.

Первый, верхний, *уровень - идейно-образный*. В нем два подуровня: во-первых, идеи и эмоции, во-вторых, образы и мотивы.

1. *Второй уровень, средний, - стилистический*. В нем тоже два подуровня: во-первых, лексика, т. е. слова, рассматриваемые порознь (и прежде всего - слова в переносных значениях, "тропы"); во-вторых, синтаксис, т. е. слова, рассматриваемые в их сочетании и расположении.

2. *Третий уровень, нижний, - фонический, звуковой*. Это, во-первых, явления стиха - метрика, ритмика, рифма, строфика; а во-вторых, явления собственно фонетики, звукописи - аллитерации, ассонансы.

Каждый из этих уровней мы воспринимаем различными сторонами нашего сознания. Например, третий уровень мы воспринимаем слухом, чтобы уловить в стихотворении хореический ритм или аллитерацию на "р", нет даже надобности знать язык, на котором оно написано, это и так слышно. Средний, стилистический уровень мы воспринимаем чувством языка: чтобы сказать, что такое-то слово употреблено не в прямом, а в переносном смысле, а такой-то порядок слов возможен, но необычен, нужно не только знать язык, но и иметь привычку к его

употреблению. Наконец, верхний, идейно-образный уровень мы воспринимаем умом и воображением: умом мы понимаем слова, обозначающие идеи и эмоции, а воображением представляем образы. При этом воображение может быть не только зрительным, но и слуховым, осязательным. Филология с древнейших времен изучала в художественной речи именно то, чем она непохожа на нейтральную речь. Если мы чувствуем, что явления в стихотворении необычны, отклоняются от нейтрального фона повседневной речи, они привлекают наше внимание, стало быть, входят в художественную структуру стихотворения и подлежат рассмотрению.

Самый важный и в то же время самый неразработанный уровень строения поэтического произведения - уровень идей, эмоций, образов и мотивов, все то, что обычно называют «содержанием».

Как же следует подступаться к анализу поэтического произведения?

Первый подход - от общего впечатления: я смотрю на стихотворение и стараюсь дать себе отчет, что в нем с первого взгляда больше всего бросается в глаза и почему. Предположим, что мы от общего впечатления ничего сказать не можем. Тогда предпринимаем **второй подход** - от медленного чтения: медленно читаем стихотворение, останавливаясь после каждой строки, строфы или фразы, и стараемся дать себе отчет, что нового внесла эта фраза в мое понимание текста и как перестроила старое. (Речь идет только о словах текста, а не о вольных ассоциациях, которые могут прийти нам в голову! такие ассоциации чаще могут помешать пониманию, чем помочь ему.) Но предположим, что нам и это ничего не дало. Тогда остается **третий подход**, самый механический, - от чтения по частям речи. Мы вычитываем и выписываем из стихотворения сначала все существительные (группируя их тематически), потом все прилагательные, потом все глаголы. И из этих слов перед нами складывается **художественный мир** произведения: из существительных - его **предметный** (и понятийный) состав; из прилагательных - его **чувственная** (и эмоциональная) окраска; из глаголов - **действия и состояния**, в нем происходящие.

Образ - это всякий чувственно вообразимый предмет или лицо, т. е. потенциально каждое существительное; мотив - это всякое действие, т. е. потенциально каждый глагол; сюжет - это последовательность взаимосвязанных мотивов.

Итак, если стихотворение описывать не беспорядочно, а систематически - по уровням, то можно почерпнуть из стихотворения очень много информации. Видеть и чувствовать в стихотворении что-то такое - это значит, отдавать себе отчет в том, *почему* это видишь, какие слова стихотворного текста вызывают у вас в воображении эти образы и чувства, какие обороты и созвучия их подчеркивают и оттеняют. Изложить такой самоотчет в связной устной или письменной форме - это и значит сделать анализ стихотворного текста.

Литература:

1. Гаспаров М. Л. Избранные труды. Т. II. О стихах. - М., 1997. - С. 9-20)
2. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. М. - Л., Просвещение, 1972.

3. Ярхо Б. И. Границы научного литературоведения // ж. "Искусство", 1925, № 2 и 1927, № 1.
4. Ярхо Б. И. Простейшие основания формального анализа // Ars poetica, I. М., 1927.

Из опыта работы по подготовке учеников к предметной олимпиаде учителя русского языка литературы



*Кузнецова Ольга Викторовна,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«Высокогорская СОШ№3»*

Можно ли подготовить к олимпиаде ученика с, казалось бы, среднестатистическими способностями? Мудрые говорят, что научить нельзя – можно только научиться. Следовательно, задача педагога – помочь ребенку получить знания и умения, которые помогут достичь серьезного результата на предметной олимпиаде. В первую очередь нужно создать условия, при которых ученик сможет и захочет поверить в себя, в свои способности и возможности. Поверить и понять, что подготовка к олимпиаде – вовсе не скучная тягостная школьная повинность, неизвестно зачем придуманная учителями. И вот тогда начинается непосредственная работа над предметным материалом.

Во-первых, ребенок должен отлично владеть материалом, то есть фактическим содержанием художественного текста (ситуации, в которых действуют герои, отношения между героями, их поведение), понимать авторское отношение к тому, что в произведении отобразено. Без знания текста любое рассуждение будет бессодержательным или основанном только на том, что говорится о произведении в тех или иных источниках: лекции учителя, главе учебника по литературе, литературно-критической статье. Таким образом, восприятие, понимание, запоминание и интерпретация художественного текста – это проблемы изучения текста как факта искусства.

Что же подлежит запоминанию в художественном тексте?

Чтобы самостоятельно рассуждать о художественном произведении, надо помнить его структуру: идейно-тематическую основу, жанрово-родовую форму, композицию, сюжет, систему образов стиливую манеру, художественный метод. Запоминание структуры художественного текста потребует осмысления каждого

элемента структуры с точки зрения его идейно-художественной функции в произведении. Следовательно, нужно помочь учащемуся научиться давать литературоведческое прочтение художественных текстов на примере программных. Желательно, чтобы это были произведения разных жанров.

Во-вторых, нужно, чтобы ребенок научился производить интеллектуальные операции: анализа и синтеза, отвлечения (абстрагирования) и обобщения, сравнения, классификации, утверждения, отрицания, доказательства и опровержения.

В-третьих, нужно повышать у учащегося уровень эстетического восприятия. Эстетическим является такое восприятие, когда произведение воспринимается и оценивается как факт искусства, то есть в единстве его «формальных и содержательных качеств». Самый примитивный уровень – это восприятие и оценка художественного произведения только по ассоциации с фактами окружающей жизни. Вследствие такой оценки читательский образ не совпадает с писательским. Также нельзя воспринимать героя произведения как исторически достоверную личность, а события, составляющие сюжет произведения, – как события самой жизни.

Далее педагог должен помочь ребенку проработать вопросы и темы, которые прямо не касаются художественного текста. Учащиеся, как правило, не осознают свою речь, как акт интеллектуальной деятельности. Вследствие этого не получается создавать мыслительно-речевую ситуацию, которая обеспечивает спонтанную речь. Если посмотреть на черновики учащихся, которые испиывают участники олимпиады, можно убедиться в том, что они делают попытку записать полный текст ответа или сочинения.

Не последнюю роль в подготовке нужно отводить и владению литературным языком, речевыми стилями и жанрам публицистики.

Еще один немаловажный вопрос – это теория литературы.

Вот круг вопросов, которые нужно учитывать при качественной подготовке учащихся к олимпиаде по литературе.

Работа с одаренными и способными детьми на уроках русского языка и литературы



*Шайхутдинова Миляуша Фидаилевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Альдермышская СОШ»*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Такие дети уже в детстве выделяются среди сверстников уровнем развития,

высокой концентрацией внимания, любознательностью, разносторонними интересами, яркими, иногда выдающимися достижениями.

Можно выделить три категории одарённых детей: дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях; дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки; учащиеся, не достигающие по каким-то причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Русский язык и литература как учебные предметы являются основой школьного филологического образования, считаются одними из важнейших, так как способствуют развитию мышления, интеллектуальных способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Я на своих уроках обращаю большое внимание на такие разделы языка, как фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, усвоение которых вызывает особые затруднения у учащихся. В первую очередь думаю о том, как заинтересовать ребят своим предметом, пробудить творческие силы. Прежде всего стараюсь учитывать в своей работе особенности детского возраста – любознательность учеников, стремление их к самостоятельному поиску. На уроках часто использую задания из занимательной грамматики. Также предлагаю задания, содействующие формированию навыка самостоятельного добывания знаний. Традиционным для меня стало проведение интеллектуальных игр, которые развивают и тренируют у школьников логическое мышление, эрудицию, интеллект, культуру речи, словарный запас, умение работать в команде, комбинаторное и ассоциативное мышление, где чаще всего отличаются именно одарённые дети.

На уроках литературы занимаемся исследованием биографии писателя, читаем письма, воспоминания, использую различные тесты. Такие творческие работы очень интересуют ребят, получаются интересными и оригинальными. Большой интерес у учащихся вызывают литературные викторины, конкурсы на лучшего знатока изучаемого автора и его произведений, уроки - игры, конкурсы сочинений, конкурсы чтецов. Стараюсь у особо способных учащихся формировать богатый читательский опыт. Широко применяю такую форму как составление сравнительных характеристик, схем, подготовка к публичным выступлениям, презентации, проектные работы, которые требуют большой самостоятельной работы учащихся. В старших классах ученики пишут рефераты, готовят сообщения.

Результатом работы с одарёнными детьми является ежегодное участие и победы школьников в Международных конкурсах «Русский медвежонок», «Я – энциклопедия», «Кириллица», в районных олимпиадах по русскому языку и литературе, в муниципальном этапе Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», «Ручей хрустальный языка родного», в республиканской конференции имени Е.А.Боратынского, высокие результаты в сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе, количество медалистов, высокий процент поступления выпускников в вузы на бюджетной основе.

Система работы с одарёнными детьми включает в себя проблемное обучение, элементы проблемного обучения, способствует не только развитию гуманитарной

культуры личности, интеллектуальных способностей школьников, но и формированию человека, которому дорога Родина.

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Подготовка учеников к олимпиадам по истории и обществознанию



*Галлямова Нурия Амировна,
учитель истории и обществознания МБОУ
«Высокогорская СОШ №3»*

Современное информационное общество и осознание возрастающей роли передовых технологий в повседневной жизни поднимают проблему развития талантов. Для решения этой проблемы многие педагоги разрабатывают различные варианты, одним из которых является олимпиада. Участие в олимпиаде требует специальной подготовки обучающихся. В настоящее время очень важно уметь ориентироваться в море информации, отличить верную версию от ложной, находить причины ошибок. Для этого необходимо развивать критическое мышление. Готовясь к олимпиаде по истории и обществознанию, учащиеся должны не просто прочесть материал, а разобраться в сути событий, которые предложены источником. История и обществознание – это те предметы, которые просто заучивать, бессмысленно. Поэтому подготовка к олимпиаде требует внимательности. Нужно не упустить ни одной мельчайшей подробности, которую предлагает нам источник.

Наиболее эффективно подготовить ребенка к олимпиадам, помочь ему раскрыть свои способности позволяют индивидуальные занятия. При этом надо правильно выстраивать систему «Ученик – учитель». Элементы этой системы просты и очевидны: уважение к личности ребенка, искренняя заинтересованность в результатах совместной деятельности, гармония в общении. Дети чувствуют равнодушие и фальшивость взрослых, и это сразу отворачивает их от учителя.

Для достижения хорошего результата на олимпиаде необходим длительный период подготовки ученика и особо важна его мотивация. Многим ученикам свойственно желание соревноваться, лидировать, побеждать. Олимпиады и конкурсы помогают реализовать и развивать их способности. У ребенка должны сформироваться здоровые амбиции и жажда успеха, а также активная жизненная позиция, целеустремленность, самостоятельность.

Для того чтобы победить, ребенку приходится больше заниматься, осваивать новые знания и умения. То есть участие в олимпиадах стимулирует заинтересованность в добровольном углубленном изучении предмета. А самообразование – прочный залог успешной жизни, удачной карьеры. Если ребенок будет постоянно участвовать в олимпиадах, то и ЕГЭ по истории и обществознанию сдать ему намного проще, без лишних стрессов.

Подготовку учеников к олимпиадам, на мой взгляд, следует разделить на этапы. Первый этап – изучение и разбор заданий прошлых лет, этот этап позволяет оценить знания учеников и показать им уровень олимпиадных заданий. На этом этапе необходима правильная мотивация, надо помочь ученику поверить в свои силы. Ученик должен стать полноправным участником диалога, откровенно говорящим о своих текущих трудностях в изучении истории и обществознания.

Второй этап – наработка и систематизация знаний, а также формирование навыков создания текста и выполнения сложных заданий. Задания олимпиад по истории и обществознанию выходят за рамки школьной программы и, следовательно, надо сформировать определенный информационный поток. В него, помимо теоретических наработок, стоит включить тестовые задания и постепенно их прорабатывать.

У ребенка при правильном подходе к формированию информационного потока повышается интерес к предмету, он может выйти на уровень жажды знаний. Мотивация на данном этапе устремлена на регулярную качественную работу, направленную на усвоение большого количества информации, систематические усилия над собой.

Третий этап подготовки – написание и анализ пробных работ. Необходимо оценить уровень готовности ученика к олимпиаде. Мотивация этого этапа для ученика – всегда можно сделать работу еще лучше.

Кроме участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады, все чаще старшеклассники пробуют свои силы в олимпиадах по истории и обществознанию, проводимых вузами. Сейчас есть большой выбор гуманитарных олимпиад разных по содержанию и структуре. Большой популярностью среди учащихся старших классов пользуется Межрегиональная предметная олимпиада КФУ. Участие в ней дает возможность ученикам не только получить бонусы при поступлении, но и самостоятельно оценить свои знания. Отрадно отметить, что ученица 11 класса МБОУ «ВСОШ №3» Буртакова Елизавета стала призером по предмету «История» в 2019 году, что дает ей дополнительные 3 балла при поступлении в КФУ.

В заключение хочу отметить, что подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию сложный, но очень захватывающий процесс общения ученика и наставника, это чувство гордости за достигнутый результат. Участие в них делают жизнь школьника, любящего гуманитарные и социальные знания, намного интереснее и насыщеннее, помогают закалить характер и выработать стратегию победителя.

Как подготовить обучающихся к олимпиадам по истории и обществознанию



*Глушкова Евгения Владимировна:
учитель истории и обществознания МБОУ
«Высокогорская СОШ №3»*

*Знание — это абсолютная ценность
нашего времени...
М. Горький*

В Древней Греции «олимпиадой» называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В XX веке это слово приобрело еще одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причем не только спортивных достижений, но и интеллектуальных.

Предметная олимпиада – это интеллектуальный праздник. Чтобы он принес максимальную радость, надо готовиться. Подготовка к этому празднику начинается задолго до его начала.

Олимпиады по истории и по обществознанию являются состязанием в мастерстве владения элементами этих наук. Участие в них бывает особенно результативно для обучающихся с исследовательской жилкой, наделенных определенными бойцовскими качествами, умением проявлять высокую работоспособность.

Подготовка к успешному участию ученика в предметных олимпиадах – это индивидуальная работа учителя и ученика. Быть исследователем, пусть пока не на профессиональном уровне, можно только при наличии устойчивого интереса к изучаемому предмету. Этот интерес может зародиться при самых разных обстоятельствах. Например, познавательная книга с богатым иллюстративным рядом может увлечь всерьез и надолго, или же встреча с неординарной личностью, или подаренный набор солдатиков - всё это может вызвать осознанный интерес к истории и обществознанию. Без интереса к предмету не будет труда и как следствие побед. Поэтому, в первую очередь, необходимо выявить интерес у обучающегося к предмету.

Уже с первых уроков истории древнего мира в 5 классе становится ясно, кто из ребят выделяется более развитой речью, хорошей памятью и прочными знаниями. Этим ребят обязательно нужно брать на заметку и максимально заинтересовать своим предметом. Рационально давать этим ребятам на уроке индивидуальные, усложненные задания, творческие работы (первоначально это рисунки, ребусы, кроссворды). Постепенно эти ученики становятся помощниками учителя.

Подобный интерес, определенная тренировка в выполнении заданий олимпиад прошедших лет, подкрепленные уверенным владением предметом на

уровне школьной программы, позволяют успешно пройти школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников.

В целях эффективной подготовки к олимпиадам очень важно провести собеседование, направленное на выявление затруднений, с которыми сталкиваются обучающиеся. Именно этим вопросам на занятиях уделить больше времени. Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

На дополнительных занятиях по подготовке обучающихся к олимпиадам по истории и обществознанию помогают добиться положительных результатов следующие задания:

- По какому принципу образованы ряды?» или «Что является лишним в ряду?» (Даются ряды дат или понятий и терминов, или имен)
- «Расположите в хронологической последовательности события» (Дается ряд событий без указания на даты)
- «Потренируйтесь в остроумии. Попробуйте закончить фразы, принадлежащие древним мудрецам»
- «Да или нет?» (Согласны ли вы с утверждением?)
- «Перед вами портреты исторических деятелей. Кто это?». Здесь могут быть и портреты философов, историков, известных ученых и т.д.
- «Назовите исторический процесс или историческое событие, значение и последствия которого описаны ниже»
- «Решите кроссворд»
- Рассказы-ловушки («Найдите ошибки в предлагаемом историческом или обществоведческом тексте»)
- «Заполните фрагмент контурной карты» и другие задания.

Повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционной форме (уроки-игры, брейн-ринги, «Умники и Умницы», «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др.) – это ещё одна возможность подготовки к предметным олимпиадам. Задания могут быть предложены следующего характера:

- «Плотники российские были так искусны, что построили знаменитые Кижы с помощью топора. Что повелел Пётр I использовать при строительстве Петербурга кроме топора?» (Пилы, с ними работа шла значительно быстрее).
- «После переписи населения 1724 года, сельского населения было зарегистрировано 5,4 млн. мужских душ. На армию требовалось 4 млн. рублей в год. Чему была равна подушная подать?» ($4 : 5,4 = 0,74$ (руб.), т.е. 74 копейки, но Екатерина I, вступив на престол в январе 1725, уменьшила её на 4 копейки).
- «Известно, что Пётр I яростно боролся с бородами, собственноручно отрезая их у бояр. Чем Петру I бороды помешали?» (Пётр I считал, что «первое оказываемое к иностранцам омерзение было одним из великих препятствий к намерениям его величества, вот и решил русских уподобить иностранцам – глядишь, «омерзение пройдет»).

История и обществознание - предметы социально-гуманитарные, а любой гуманитарный предмет требует значительной начитанности в своей сфере. Поэтому, важно, чтобы ребёнок любил читать и осмысливать прочитанное.

Готовясь к олимпиаде, очень важно погрузиться в соответствующую интеллектуальную среду, быть с теми, кто читал или читает те же книги, кто вместе с тобой интересуется теми же вопросами, которые волновали и волнуют настоящих ученых, обсуждать, спорить, сопоставлять.

Еще одно умение, без которого не обойдутся ни историки, ни обществоведы, - это способность к написанию развернутого текста социально-гуманитарного содержания. Это требует помимо специальных знаний ещё и подготовки и эрудиции, владения соответствующей стилистикой изложения.

Очень хорошо если у обучающихся есть возможность погрузиться в углубленные занятия любимым предметом во время выездных школ и летних учебных лагерей - такая психологическая и интеллектуальная закалка однозначно пригодится на олимпиаде.

Одно можно утверждать совершенно точно: подготовка к олимпиадам по истории и по обществознанию, участие в них, делают жизнь школьника, любящего гуманитарные и социальные знания, намного интереснее, насыщеннее. Ведь олимпиада школьников не что иное, как самое веселое приключение для ума.

ГЕОГРАФИЯ

Особенности поиска и развития одаренных детей



*Гимадиева Энже Гимадуттиновна,
учитель географии
МБОУ «Высокогорская СОШ №3»*

Работа учителя с одаренными детьми – это сложный процесс. Он требует от учителя личностного роста, знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Это труд, требующий огромных душевных, эмоциональных и физических затрат, но несомненно приносящий удовлетворение. Сотрудничество учителя и одаренного ребенка ведет к взаимному обогащению. По своему опыту хочу сказать, что подготовка к олимпиадам дело не простое и требует больших усилий: если учителю удастся обнаружить талант ребенка, то его нужно постоянно подпитывать, раскрывать, развивать, участвуя во всевозможных конкурсах, марафонах, олимпиадах и др. Ведь на пути «от алмаза до бриллианта» встречаются и свои подводные камни, препятствующие процессу поиска и огранки. Возможно, ребенок не свяжет свою жизнь с географией, но именно она может стать пространством для его личностного роста.

Заочные викторины и чемпионаты, дополнительные занятия подготовки к олимпиадам дают возможность расширить свои знания многим учащимся. Выполняя задания вне рамок урочной деятельности, дети научатся самостоятельно добывать знания и почувствовать уверенность в своих силах. Чтобы наш ученик сам, по доброй воле вступил на тернистый путь познания, он должен этого захотеть. Необходимо не только «подвести лошадь к воде, но и заставить ее пить». Думаю, что народная мудрость в этом не ошибается.

Я - учитель географии. Передо мной сидит 20-25 учащихся и должна их заинтересовать предметом, помочь каждому из них состояться, развить заложенные природой способности и дать хорошие результаты. Каждый учитель – предметник на своих уроках при помощи методик, небольших открытий способствует выявлению и проявлению различных способностей ребенка, развивая интерес к познанию. За годы преподавания я открыла для себя несколько истин, первая из них: если хочешь, чтобы твои ученики максимально проявили себя, надо, чтобы они полюбили преподаваемый тобою предмет. Вторая истина: чтобы ученики полюбили предмет, надо, чтобы я, учитель была интересна в этом предмете, то есть не надо ни в коем случае объяснять то, что ученик без твоей помощи найдет в учебнике и в интернете. Ученику должно быть интересно на уроке, а чтобы научить учиться с желанием, надо чтобы форма обучения соответствовала душевному состоянию и настроению ученика.

И вот в классе или вцелой параллели выявляются наиболее подготовленные учащиеся, имеющие особые способности и склонности к предмету «География». Здесь я начинаю развивать познавательные интересы и поддерживать интерес в области географии и популяризировать географические знания. Один из актуальных и востребованных педагогических приемов является проблемное обучение. Формы решения проблемных ситуаций: дискуссия, проблемная лекция, научный спор. При выборе проблемных ситуаций важно учитывать творческие и познавательные способности учащихся, их интересы и способности. Стараюсь окунать ребенка в мир проблем, и он сам будет заинтересованно искать ответ у всех, кого встретит на своем пути.

Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одаренности ученика являются олимпиады по географии и геологии. Успешное выступление на олимпиаде требует повышенного уровня интеллекта, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умение сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Важной задачей внеурочных занятий при подготовке к олимпиаде является развитие умений самостоятельно работать с научной литературой. Это энциклопедии «География для детей», «Геология для детей» изд-ва «Аванта+», серия книг «Я познаю мир», словари, справочники, детские научно-популярные журналы и т.д. Методы мыслительной деятельности «Логическая цепочка», «Нестандартные задачи» создают благоприятную атмосферу, методы смысла творчества «Заверши фразу», «Мои термины» помогают создавать свой индивидуальный смысл об изучаемых явлениях, проблемах, методы рефлексивной деятельности позволяют фиксировать учениками состояние своего развития.

Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся - высшая форма самостоятельной деятельности, которая создает условия для успешного участия в олимпиадах.

Ну и третья истина: начинать нужно с себя! Дополнительные занятия по самообразованию еще никому не принесли вреда. Курсы повышения квалификации, семинары и тренинги, общение с более опытными педагогами преподносят новый взгляд на многие вещи. Ученик должен видеть позитивный мир самого учителя, чтобы тянуться вслед за ним, а не упираться в его ограниченность. Подводя итоги о работе по выявлению и развитию одаренности учащихся, важно помнить, что они должны знать, что их труд, их открытия важны и нужны. И чтобы тот, который пока еще себя не проявил, также захотел рассказать о себе другим.

ХИМИЯ

Олимпиады по химии как средство повышения квалификации педагогов-наставников



*Тимохина Ольга Анатольевна,
руководитель РМО учителей химии,
учитель химии
МБОУ «Высокогорская СОШ №3»*

Химические олимпиады проводятся в России с конца 60-х годов. Основы химических знаний закладываются на уроках, но времени явно недостаточно для того, чтобы без дополнительных усилий участвовать и занимать призовые места на олимпиадах. На сегодняшний день существует эффективно действующая система химического олимпиадного движения, способствующая выявлению и поддержке талантливой молодежи и их наставников. Эта система является неотъемлемой частью химического образования, она позволяет сохранять лучшие традиции, а также вводить инновации, развивать и поддерживать химическое образование. Химические олимпиады способствуют привлечению как можно большего числа школьников к серьезному изучению предмета и содействуют повышению уровня преподавания химии в школе в целом. Подготовка к олимпиадам часто является основой различных внеурочных видов занятий по химии: кружков, лекториев, факультативов, школьных предметных конференций. Не менее важен тот факт, что современные задания химических олимпиад помогают выявлять не только наиболее способных, одаренных учеников, но и людей, умеющих решать нестандартные задачи.

Олимпиада любого уровня – глобальное по своему охвату мероприятие, оно является результатом долгой кропотливой работы многих людей, и его организации необходимо уделять должное внимание. С олимпиадниками работать и сложно и интересно. Интересно потому что это, как правило, мотивированные учащиеся, которые могут более детально рассмотреть вопросы, занимательные факты, решить задачи и кроссворды, отработать умения и навыки, пообщаться, на разные «химические» темы. Сложно потому, что наступает такой момент, когда ученики по каким-то вопросам знают уже больше педагога, тогда «олимпиадником» приходится становиться учителю, чтобы «держат планку» и не только держать, но и поднимать выше. Сегодня много говорят о том, как надо готовить учащихся к предметным олимпиадам, но я хотела остановиться на другом аспекте – повышение квалификации учителей с целью успешной подготовки учащихся к химическим олимпиадам.

На заседании РМО учителей химии мы проанализировали результаты муниципального и регионального этапов олимпиады за три года, и выявили недостаточно высокий уровень подготовки учащихся. Среди причин можно назвать кратковременный характер занятий и отсутствие системы подготовки вследствие нехватки времени и загруженности учащихся, а также, недостаточный уровень методической компетентности учителей. Ведь для того, чтобы подготовить победителя или призера олимпиады любого уровня учитель должен сам уметь хорошо выполнять нестандартные задания, решать олимпиадные задачи, обладать широким кругозором и глубокими знаниями по предмету. У посредственного учителя не может быть учеников победителей. Поэтому мы решили, что необходимо в первую очередь повышать уровень профессиональной зрелости педагогов в рамках работы с интеллектуально одаренными детьми.

Для реализации данной проблемы учителя химии провели методический коучинг, где был разработан план повышения методической компетенции педагогов, который включает следующие мероприятия:

- повышение квалификации учителей химии на курсах, организованных олимпиадным центром;
- проведение лекций и семинаров с методистами и учеными;
- тренинги для учителей, с разбором олимпиадных задач по основным разделам;
- организация для учителей практикумов по решению олимпиадных задач с привлечением составителей заданий для муниципальных и региональных химических олимпиад;
- изучение положительного опыта творчески работающих учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад по химии разного уровня, через организацию мастер-классов по разбору и решению олимпиадных заданий;
- участие в методическом декаднике (показ способов и приемов работы с одаренными детьми);
- организация круглого стола с обсуждением вопросов создания банка заданий всероссийской олимпиады школьников по предмету, составления алгоритмов выполнения олимпиадных заданий каждого типа; разработка дидактического материала.
- самоподготовка учителя химии.

Итогом данной работы будет являться создание творческого объединения учителей химии и разработка «Программы работы творческого объединения учителей по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по химии».

Всероссийская олимпиада школьников по химии – уникальный творческий и интеллектуальный форум. На всех этапах, от школьного до заключительного, участниками являются и школьники, и их педагоги-наставники. Хороших результатов на Всероссийской олимпиаде можно достичь только при совместной работе учителя и ученика. Нельзя недооценивать ни того, ни другого. У школьника есть талант, а у учителя – множество способов и методов, как этот талант увидеть и развивать.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Эффективные формы работы с одаренными детьми



*Алеева Эльза Гусмановна
учитель английского языка
МБОУ «Высокогорская СОШ№1»*

Современная образовательная система переживает глубокие преобразования. Данные изменения призваны решать сложные проблемы социально экономической сферы и обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к сложной системе вариативного обучения, который приобретает индивидуальный характер необходимый для создания инновационной, социально ориентированной экономики. Для развития современного общества необходимы определенные условия. Одним из важнейших условий является потребность в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, творчеству, принятию нестандартных решений, поэтому работа по выявлению и развитию талантливых, одаренных детей становится основополагающим для дальнейшего развития образовательной системы.

Имеется ряд государственных нормативно-правовых документов по работе с одаренными детьми, знание которых необходимы для реализации эффективной работы педагога. Среди них:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года,

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.)
- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239),
- Приказ Минобрнауки России № 134 от 24.02.2016 "Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей",
- Методические рекомендации МО МО для профессионального сообщества педагогических работников, работающих с одаренными детьми в старшей школе (2016 г.),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018-2019 учебный год".

Основной задачей, как подчеркивается в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», является поиск и поддержка одаренных детей и молодежи. Для этого необходимо создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей, их дальнейшей самореализации.

Эффективная организация педагогического сопровождения в работе с одаренными детьми является одним из сложнейших в методике преподавания и воспитания. Следовательно, важное значение приобретает уровень профессионального мастерства, позволяющий реализовывать содержание современных образовательных программ, внедрять современные методики, технологии обучения.

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Одарённость рассматривается как наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. По определению Б. М. Теплова одарённость представляет собой «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности»¹¹ Одаренные дети имеют более высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, могут проявлять творческие способности, то есть, имеют активную познавательную потребность, в какой-либо области или в нескольких областях знаний. Для эффективной работы с одаренными детьми необходимо учитывать потенциальные возможности, индивидуальные особенности ребенка, ориентироваться на "зону ближайшего развития".

В школьной практике я использую виды работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся, развивать УУД. К наиболее эффективным формам работы можно отнести:

- Вовлечение учащихся в ролевые игры;

- Подбор заданий, направленных на развитие умения выделять существенные и второстепенные признаки, классифицировать;
 - Подбор логических лексико-грамматических задач;
 - Обучение постановке вопросов;
 - Проблемное обучение. Включение детей в проектную и исследовательскую работы;
 - Подбор заданий для развития творческого воображения;
 - Подбор заданий на формирование навыков смыслового и логического запоминания, умения грамотно пользоваться словарным запасом, сочинять рассказы, истории, сказки, составлять ребусы, кроссворды;
- Эффективны в работе с детьми следующие виды упражнений:
- задания с недостающими или лишними данными.
 - задания на анализ, синтез, классификацию.
 - комментированное решение лексико-грамматических задач.
 - преобразования, перефраз, нахождение синонимов, антонимов.
 - составление алгоритма определённого действия.

Формы и приемы работы на уроке должны отличаться значительным разнообразием и быть направленными на дифференциацию и индивидуализацию работы. Урок должен быть мобильным, активным, иметь деятельностный характер через организацию работы в мобильных, малых группах.

Способным детям необходимо предлагать продуктивные (творческие) задания, т.к. именно в них школьники приобретают опыт творческой деятельности. Чтобы выполнить творческое задание, ученик должен не только хорошо знать программный материал, но и уметь делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявлять закономерности, уметь фантазировать.

Особое место следует уделить театрализации. Являясь распространённым видом детского творчества, драматизация наиболее эффективно связывает языковой материал с личными переживаниями. На уроках можно разыгрывать мини-диалоги, мини сказки.

Одной из форм работы с одарёнными детьми является их участие в олимпиадах, конкурсах, которые дают возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, развивают интерес к учебе и уверенность в своих силах, привлекают внимание детей к различным учебным предметам.

Для одаренных детей характерна склонность к познанию нового, к исследованиям. В работе эффективно использовать задание, например, проведение социологического исследования. Данные формы урока позволяют активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогают осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Очень важно приучить к тому, что получить информацию можно разными способами, например, задать вопросы, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посмотреть в интернете или в других источниках. На первых этапах следует ставить учебное условие – использовать не менее трех источников. Следует работать над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, делать выводы и умозаключения. Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять

собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Для решения этой задачи можно выполнять следующие упражнения:

- продолжи неоконченный рассказ;
- составь рассказ от имени другого персонажа (представьте, что вы на какое-то время стали тетрадкой, книгой, сувениром, музейным экспонатом и т.д.);
- найди как можно больше вариантов использования различных предметов.

Одним из условий работы с талантливыми детьми является организация проектной деятельности. При организации проектной деятельности необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности, интересы ребенка. Основная цель проектного обучения - создание условий для развития умения школьников учиться на собственном опыте. Проблема проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов школьников и находиться в зоне их ближайшего развития.

Неоценимую помощь в работе с одарёнными детьми может оказать межпредметная интеграция, которая способствует росту познавательного интереса школьников, усилению мотивации. Метапредметные связи позволяют создать у школьника целостное представление об окружающем мире как едином целом, в котором все элементы взаимосвязаны. Каждый урок должен содержать какой-то элемент, выходящий за рамки предметной области, иметь в себе задание занимательного характера, что позволяет разнообразить уроки, делать их более интересными, способствует общему развитию школьника.

На развитие личности и одаренности ребенка ведущую роль оказывает семья. Как правило, в семьях одаренных детей преобладает высокая ценность образования и широкий круг интеллектуальных «хобби», занятий, что в значительной мере обуславливает развитие способностей ребенка. Для поддержания и развития одаренного ребенка, необходимо повышенное внимание родителей. В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем.

Детская одаренность - сложное и многоаспектное явление. Необходимо повышать познавательную и творческо-поисковую активность учащихся, создавать необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного обучения на всех этапах образования. Для реализации программы работы по выявлению одаренных детей и работы с одаренными детьми педагогам необходимо овладевать эффективными, научно обоснованными методиками, технологиями работы с детьми с различными видами способностей.

Список использованных источников:

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827). [Электронный ресурс] <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/> (дата обращения 23.09.2018)
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. - СПб.: Питер, 2011.[Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/1765519> (дата обращения 23.09.2018)
3. Теплов Б. М. Способности и одарённость. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982. <https://studfiles.net/preview/2237699/> (дата обращения 25.09.2018)

4. Комарова Т.И. О факторах, влияющих на проявление детской одаренности и таланта. [Электронный ресурс] https://revolution.allbest.ru/psychology/00683732_0.html (дата обращения 25.09.2018)
5. Сосулина А.Н. Одаренность как вариант развития ребенка. Диагностика и организация развития одаренных детей [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/3562970/> (дата обращения 25.09.2018)
6. Одаренность. [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 25.09.2018)

Опыт работы с одаренными детьми



*Усманова Гульназ Шайхулловна,
учитель английского языка
МБОУ «ВСОШ №4 им. Г.Баруди»*

В современном обществе самой большой ценностью признана свободная, развитая и образованная личность. Перед школой стоит задача создания таких условий, при которых можно поддерживать и развивать индивидуальность ребенка, не растерять его способностей, а реализовать и развивать потенциальные возможности детей, с целью превращения их в будущем в достижения. Иностранный язык обладает большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом.

Основной упор в методике делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции.

Реализация этой цели происходит на учебных занятиях, и, конечно, очень важно говорить о содержании образования, которое должно соответствовать поставленным целям. Здесь можно говорить о четырех основных подходах в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Все эти подходы можно реализовывать в той или иной степени на уроках. Как я строю свою работу с одаренными детьми на уроке? Если обычному ученику нужно сделать 10 заданий, то способному ученику - 15. Если задание для всех - ответить на вопросы, то одаренному - ответить и объяснить, почему он так думает; если задание - пересказать текст, то одаренному - проанализировать поступки героев, сделать выводы. Кроме того, я применяю новые технологии, которые отвечают критериям личностно-ориентированного образования, т.е. помогают работе с одаренными детьми. Все чаще это разноуровневые задания повышенной сложности, проблемные и творческие. На

помощь приходит дифференцированный подход, тесты, электронные пособия и цифровые образовательные ресурсы.

Развить творческие способности обучающихся мне помогает исследовательская и проектная деятельность. Именно это направление формирует у учащихся умения и навыки практического применения теоретических знаний и как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке цели, задач и поиску их достижений.

Работа с одаренными детьми касается прежде всего лексико-грамматического аспекта языка - в плане подготовки к олимпиадам, которая ведется как на уроках, так и во внеурочное время. Для развития индивидуальных способностей детей широко применяю информационно-коммуникативные технологии как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной деятельности.

Большое место в моей практике занимают компьютерные тесты и диагностические комплексы, что позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно усложнить его.

Одаренные дети в большинстве своем индивидуалисты, предпочитают трудиться в одиночку, поэтому при работе с ними применяю индивидуальные формы работы.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми в школе, хочется отметить несколько основных моментов, которые кажутся очень важными:

1. эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и главное - не подавить в ребенке его индивидуальность;
2. считаю необходимым постоянно повышать уровень профессионального мастерства, чтобы психологически быть готовой работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя;
3. метод педагогической диагностики считаю важным при работе с одаренными детьми: постоянно отслеживаю знания, умения, навыки каждого обучающегося с целью своевременной помощи и развития способностей.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Из опыта работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по ОБЖ и физической культуре



*Назаров Руслан Валерьевич,
учитель физической культуры и педагог –
организатор ОБЖ
МБОУ «Усадская СОШ»*

Содержание тестовых заданий теоретико-методического конкурса ежегодно изменяется и усложняется, причем на часть вопросов не предлагаются варианты ответа, необходимо точно знать правильный ответ. При подготовке школьников к теоретико-методическому конкурсу необходимо формировать систему знаний по разделам теории и методики физического воспитания и спорта, используя учебники, учебные пособия, как для школ, так и для вузов. Для оценки уровня теоретической подготовки можно использовать задания, опубликованные в журнале «Физическая культура в школе», тесты предыдущих олимпиад, но при этом учить школьников размышлять при ответе на вопросы, а не механически заучивать ответы тестовых заданий. Самый оптимальный вариант подготовки к республиканскому и Всероссийскому этапам олимпиады – это система учебно-тренировочных сборов, во время которых для работы со школьниками необходимо привлечение тренеров-специалистов по гимнастике или акробатике, волейболу, футболу, баскетболу, легкой атлетике, целенаправленно дополнительно заниматься теоретической подготовкой.

План работы

№	Общие учебные умения навыки и способы деятельности.
1	Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными играми. Беседа на тему "Зарождение Олимпийских Игр в Греции". Подвижная игра "Перестрелки"
2	Беседа на тему: "Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике", "Циклические и ациклические виды спорта" Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. <i>Акробатика</i> . Повторить горизонтальное и фронтальное равновесие. Совершенствовать технику кувырков вперед и назад в группировке. Спортивная игра в футбол.
3	Продолжить тему "Олимпийские Игры в Древней Греции". Провести дискуссию на эту тему. Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. ОФП. Соединение элементов акробатики: упражнение в равновесии, два кувырка вперед слитно, один кувырок назад. Спортивная игра в футбол.
4	Тестовое задание на тему: "Олимпийские Игры в древности". Провести работу над ошибками. Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. СБУ. Соединение элементов акробатики: упражнение в равновесии, два кувырка вперед слитно, один кувырок назад, кувырок назад в стойку на лопатках с помощью рук и без помощи рук. Разучить технику длинного кувырка с 2 - 3 шагов разбега (Демонстрация презентации). Спортивная игра в футбол.
5	Беседа на тему: "Зарождение современного Олимпийского движения", "Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?" Кроссовая подготовка 1 км. Баскетбол. Совершенствование ведения мяча. Акробатика. Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега (демонстрация презентации техники исполнения). Акробатическое соединение.
6	Продолжаем беседу на тему " "Зарождение современного Олимпийского движения". Дать задание на дом по этой теме. Кроссовая подготовка на 1 км.

	Самостоятельная разминка. Повторить акробатическое соединение из ранее разученных упражнений. Добиться четкого выполнения упражнений. Провести оценивание в баллах. Спортивная игра в баскетбол.
7	Провести тест на тему "Зарождение современного Олимпийского движения". Проверить и сделать работу над ошибками. Развитие общей выносливости. Провести забег на 500 м, с 3 ускорениями по 25 м. в промежутке дистанции. ОРУ на гибкость. Повторить акробатическое соединение. Разучить технику упражнения переворот в сторону (колесо) с демонстрацией презентации.
8	Беседа на тему "Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его планировании?", "Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека. Ее формирование (выполнить несколько упражнений на формирование правильной осанки)" Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатическое соединение. Повторить технику переворота в сторону с демонстрацией презентации. Выполнить два переворота слитно. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз
9	Беседа на тему " В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека, с помощью каких упражнений можно их развить?", "Какие признаки различной степени утомления вы знаете и что надо делать при их появлении?" Развитие общей выносливости. Провести забег на 500 м, с 3 ускорениями по 25 м. в промежутке дистанции. ОРУ на гибкость. Повторить акробатическое соединение. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз.
10	Провести тест, на ранее пройденные темы. Проверить и сделать работу над ошибками. Провести кроссовую подготовку на 1500 м. ОРУ на гибкость. Разучить акробатическое соединение из программы Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Спортивная игра в баскетбол.
11	Провести беседу на тему "От чего зависит гибкость тела человека, какие упражнения рекомендуются для развития гибкости", "Какие приемы самоконтроля вам известны? Расскажите об одном из них и выполните (ортостатическую или функциональную пробу или антропометрические измерения)". Кроссовая подготовка 1500 м. Закрепить технику упражнений акробатического соединения. Разучить технику забивания штрафного броска с помощью демонстрации презентации. Спортивная игра в баскетбол.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

(в рамках межрегионального сотрудничества между Высокогорским муниципальным районом Республики Татарстан и закрепленными регионами РФ)

Подготовка к олимпиадам центровуза 11-х классов



*Махарова Анна Егоровна,
учитель биологии МБОУ ВСОШ№1
имени Г.И. Чиряева
г.Вилуйска Вилуйского улуса
Республика Саха (Якутия)*

Наша школа имени Г.И.Чиряева г.Вилуйска Республики Саха (Якутия) расположена далеко в глубинке России и от центра г.Якутска на карте РС(Я) отмечена в западно-северной части Якутии. В последние 3 года наши выпускники успешно стали поступать в престижные медицинские вузы России, участвуя в олимпиадах центровуза и являясь победителями олимпиады по химии и биологии.

№	Ф.И	Год поступления	Вузы
1.	Тимофеева Туйаара	2017г	Иркутский медицинский университет
2.	Прокопьева Мария	2017г	Благовещенский медицинский университет
3.	Софронова Нарыйа	2018г	Хабаровский медицинский университет
4.	Степанова Лия	2018г	Иркутский медицинский университет
5.	Афанасьева Влада	2019г	Рекомендовано Санкт-Петербург медицинский университет
6.	Осипова Куннэй	2019г	Рекомендовано Хабаровский мед.
7.	Степанова Лена	2019г	Рекомендовано Иркутский мед.

Результаты неплохие, если учесть, что выпускались учащиеся – желающие поступить в медицинские образовательные учреждения выбрали профессию медика, имеющие разные способности – от слабого до сильного ученика по программе 1 час по предмету 1 час внеклассной работы и 1 час консультация.

Успешная подготовка прежде всего зависит если правильно построенная подготовка основывается на учебных принципах:

1. Индивидуальная подготовка самих учащихся дополнительно по исполнению требования учителя по нагрузкам домашних заданий.
2. Системная подготовка чередование изучения теории подкрепляющая, проверочными работами.
3. Гибкости подготовки слежение изменений методического материала по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход по различным направлениям: психологические, информационные, предметные.

Наша школа обычная общеобразовательная средняя школа, где приходят в 5-й класс ученики среднего звена, которые не поступили в гимназию и есть классы с якутским языком обучения, которые всегда испытывают языковой барьер в осмыслении текста.

Подготовка к поступлению в вузы начинаются ВПР с 5-х классов, где проводится мониторинг учебной дисциплины и выявление наиболее способных учащихся и их вовлечение в мир естественных наук.

Языковая интуиция, развитие речи, без чего невозможно осмысление и восприятие текста начинает формироваться в среднем звене. Помимо формирования функциональной грамотности, ведется работа речевому развитию учащихся их коммуникативной компетенции, предполагающей способностью владеть русской речью в разных условиях, общении, совершенствование следующих умений:

- способностью анализировать информацию и правильно оценивать и уместность их с точки зрения к конкретным научным познаниям и фактам;
- логически рассуждать и умело синтезировать полученные знания к обсуждаемому факту или теории;
- приводить выводы анализа и создавать собственное высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Подготовка к олимпиадам предусматривает:

- создание теоретического материала наиболее краткого и доступного;
- выполнение практических заданий по всем направлениям теоретических заданий;
- выполнение тренировочных заданий фцт, статград, фипи, удкр, ркр, дкронлайн тестирований по интернету;
- подбор различных методических и дидактических материалов по темам предмета.

Повторение материала следует проводить тщательно. Его можно давать и блочно-модульно, и детально. При этом необходимо использовать дифференцированный подход к обучению. Обобщающее повторение рекомендуется проводить с учетом возможностей и способностей каждого

учащегося. Вовремя устранить возникающие пробелы в знаниях и определить объем материала поможет мониторинг результатов обученности по основным темам курса. Для этого составляется диагностическая карта на каждого обучающегося.

На уроках биологии в наиболее тщательной отработке нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы задания для контроля результатов их усвоения выполнялись всеми учащимися. С этой целью при организации учебного процесса в курсе общей биологии старшей школы особое внимание должно быть уделено повторению и закреплению наиболее значительных и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, изучаемых на заключительном этапе биологического образования.

Необходимо обращать внимание на практическую направленность курса. Все таблицы, рисунки, схемы, должны быть рассмотрены и изучены. Интенсивно давать КИМы следует к концу учебного года, а в начале нарабатывать теоретический материал, приводить знания в систему.

Целенаправленный мониторинг знаний у учащихся и своевременный анализ ошибок работ учащихся позволяет выявить типичные проблемы, влияющие на качество выполнения заданий, отсутствие закрепленных навыков тестирования, ошибочное понимание формулировки вопроса к заданиям ЕГЭ. Избежать подобных трудностей помогает систематическое выполнение тренировочных заданий. Системная подготовка с 5 по 11 классы приводит к эффективности и качественной подготовке к ЕГЭ - это большая и ответственная работа учителя и учащихся, родителей требующая прочных знаний, определенных усилий, такта и терпения. От ее результата зависит дальнейшая судьба ученика в какой-то мере.

Из опыта организации подготовки учащихся к предметным олимпиадам



***Васильева Саргылана Петровна,
заместитель директора по научно-
методической работе МБОУ «Виллюйская
гимназия им. И.Л. Кондакова»***

Виллюйская гимназия им. И.Л. Кондакова входит в число активных участников олимпиадного движения школьников Республики Саха (Якутия) по многим предметам в регионе. Мы понимаем, что олимпиады являются важнейшим

фактором поиска и выявления одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты улуса, республики, страны. Разработаны и внедряются Программа развития гимназии, которая содержит подпрограмму «Одаренные дети», база данных одаренных детей школы по предметным циклам с целью раннего выявления одаренных детей.

Система работы с одаренными детьми в нашей гимназии основана на реализации инновационных проектов «Ай-Тал» (по интеграции общего и дополнительного образования); «Ресурсный центр естественнонаучного образования им. И.Л. Кондакова»; «Экспедиция по местам жизни и деятельности И.Л. Кондакова как форма воспитания юных вилюйчан», «Создание единой здоровьесберегающей среды «Чэбдик» через привлечения отцов к воспитанию», «Приобщение юношей к традиционным видам ремесленничества через обучение в школе кузнечного ремесла «Хатан».

Выполняется план работы с одаренными детьми через методические объединения учителей естественного, политехнического, филологического, воспитательного циклов. Они стремятся приобщить гимназистов к участию в различных интеллектуальных мероприятиях, в том числе олимпиадах. Качественная подготовка и проведение школьных предметных олимпиад - отборочный этап, на котором учителя выявляют участников улусного тура. Во время предметной недели проводятся мероприятия для повышения познавательного интереса, мотивации учащихся.

В нашей гимназии работают опытные учителя-профессионалы, энтузиасты своего дела и молодые педагоги. Педагоги повышают квалификацию по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает наставником и тренером одаренных учеников. Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя. В числе учителей, успешно работающих с одаренными детьми, можно назвать: учителей математики - Анисимову А.Н., Алексееву А.Н., Афанасьеву Н.А., Семенову Е.И., информатики - Дмитриеву Ю.Е., Томского В.В., физики - Васильеву С.П., Михалеву В.В., биологии - Николаеву С.А., химии - Макарова А.С., Яковлеву И.Н., психологии - Поскачину Т.В., русского языка и литературы - Платонову М.С., Игнатьеву С.С., Семенову М.К., Филиппову А.В., якутского языка и литературы - Афанасьеву А.В., Григорьеву А.Я., Томскую В.П., черчения и технологии - Охлопкова П.П., Иванова В.Н., Гаврильеву М.Р., английского языка - Егорову М.Н., Тимофееву М.Н., Воронова М.И., истории и обществознания - Корякина И.А., Федорову А.Н., физической культуры Семенова К.К., Корякина А.В., основ безопасности жизнедеятельности - Жиркова В.П., музыки - Васильева М.Л., хореографии - Потапову М.К.

Наблюдается позитивная динамика охвата различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, числа медалистов, количества призеров конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней. Например, победителями и призерами 2 (заключительного) этапа Северо-Восточной олимпиады школьников в 2018 – 19 году стали: Степанов Михаил (10 класс) и Татарина Юлия (11 класс) – по истории; Степанов Алексей (9 класс) – физической культуре; Егорова Кюннай и Михайлова Анжелика (11 класс) –

английскому языку; Христофоров Владислав (9 класс) – физике. Сертификат об успешном участии в тестировании (по трем предметам) Международной Арктической Школы в этом году получили: Шаповал Настя (5класс), Акимов Леон (6 класс), Сивцева Надежда и Андреева Мария (7 класс), Христофоров Владислав (9 класс).

Возросло качество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми. Учитель истории и обществознания Корякин И.А. провел мастер-класс «Методика подготовки к дебатам» с участием победителей республиканского конкурса «Будущий дипломант» Степановым Михаилом, Николаевым Павлом и юниорами этого конкурса Алексеевым Артуром и Вороновым Аврелием.

В апреле 2019 года в гимназии прошел шестой Фестиваль физиков имени Народного учителя М.А. Алексеева. В рамках Фестиваля физиков традиционно проходят олимпиада по физике, конкурс лабораторных работ, чемпионат по робототехнике. Фестиваль проводится совместно с партнерами – Центром научно-технического творчества учащихся. В этом году в Фестивале принимали участие ученые – Федоров А.Г., к.т.н. ФТИ СВФУ; Пермякова А.В., научный сотрудник НОЦ АН РС(Я); Роббек О.В., к.ф.н. ЯНЦ СО РАН; Сивцева Н.Е., к.б.н., руководитель отдела ЭБ Арктического НИЦ АН РС(Я). Они провели семинар по организации научно-исследовательской деятельности учащихся для учителей, индивидуальные консультации для учащихся.

Учащиеся гимназии успешно участвуют в НПК «Шаг в будущее», «Открой в себе ученого», Дальневосточном конкурсе «Я - инженер», Балтийском научно-инженерном конкурсе, технических выставках, соревнованиях по техническим видам спорта, международных фестивалях «Зима начинается с Якутии», «Бриллиантовые нотки», соревнованиях по легкой атлетике и других мероприятиях. В 2019 году на всероссийской НПК «Шаг в будущее» в г. Москве принял участие Котоконов Андрей (рук. Михалева В.В. и Федоров М.И.), на НПК «Открой в себе ученого» в г. Санкт-Петербург стал лауреатом Николаев Павел (рук. Яковлева И.Н.).

Администрация и педагогический коллектив проводят плановую работу с родителями одаренных школьников. Родители – наша опора и поддержка во всех наших проектах, начинаниях.

Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня



*Алексеева Руслана Аркадиевна
учитель русского языка, литературы и МХК
МБОУ «Вилуйская СОШ№1
им.Г.И.Чиряева»*

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Одарённые дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Подготовка к олимпиадам требует много времени, трудолюбия и целеустремлённости и от учителя, и от ребёнка. Чем выше уровень олимпиады, тем сложнее задания, а значит ребёнку понадобится больше новых знаний. Здесь важна не только интеллектуальная подготовка, но и психологический настрой на восприятие новых знаний и на высокий результат в олимпиаде.

Первый этап в подготовке – это актуализация уже имеющихся знаний, нужно повторить всё уже известное учащемуся. Поэтому важно закладывать хороший и прочный фундамент знаний, начиная с 5-го класса.

Второй этап – это изучение материалов предыдущих олимпиад разных лет, можно дать задание на дом с условием самостоятельной работы, а потом разобрать это задание в школе вместе, чтобы ребёнок объяснил, что понял, а что вызвало трудности и почему.

Третий этап – получение новых знаний – углубление в предмет. Я всегда говорю, что ребята-олимпиадники должны знать намного больше обычных учеников. В этом и есть определённый секрет успеха. Много зависит от восприимчивости ребёнка, его податливости. Это особенно сложно, когда предмет как бы второстепенный или вовсе пока не изучается по школьной программе. О важности такой олимпиады стараюсь убедить и ученика, и родителей. Родительская поддержка тоже очень важна. Они обычно не препятствуют подготовке даже в выходные дни и очень рады высоким результатам.

Два года подряд мои ученицы участвуют в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по МХК, на которую выбирают только 8

участников со всей республики. Первый раз моя ученица 9 класса Петрова Айбына заняла 4 место, а в этом году Прокопьева Арина стала призёром этой олимпиады и заняла 2 место. До этого они заняли первое место в нашем районе. Олимпиада по мировой художественной культуре (искусству) сложна тем, что в нашей общеобразовательной школе этот предмет не изучается по учебному плану, а мы должны соревноваться с детьми из лицеев и гимназий республики, в которых этот предмет изучается еженедельно. Учебники по данному предмету очень сложные, тем более для девятиклассников. И в этом случае нас выручают презентации по разным темам, которые для меня сделали мои учащиеся и учащиеся моих коллег, т.е. у меня накопилась определённая база презентаций. Там доступная информация, да и визуальное восприятие для учеников. МХК – это очень обширный предмет, поэтому стараемся охватить при подготовке как можно больше тем. Хорошо, если ребёнок окончил музыкальную или художественную школу, если у него широкий кругозор, если хорошо пишет сочинения-описания картин. Главное – это хорошая долговременная память: и визуальная, и аудиальная.

Работа с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам- это очень кропотливый труд. Сначала ученики проходят школьный уровень, потом районный, и только единицам выпадает удача участия в республиканской олимпиаде, а возможно и во всероссийской. У меня есть призёры олимпиады СВОШ по филологии, которая по уровню Всероссийская. Это даёт дополнительные баллы при поступлении в вузы не только республики, но и России.

Как работать с одаренными детьми



*Лыткина Виктория Владимировна,
учитель русского языка, литературы и
МХК
МБОУ «Вилюйская СОШ №1 им.
Г.И. Чиряева»*

В каждом классе есть учащиеся, которые интересуются языкознанием, литературой и изобразительным искусством, и учителю-словеснику нужно заранее выявить таких детей и заниматься с ними дополнительно. В моей педагогической практике с 2007 года имеются победители и призеры муниципального (улусного) этапов Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку, литературе и МХК, а с 2016 года – участники-финалисты республиканского этапа по русскому языку и МХК.

Как же работать с одаренными детьми? Во-первых, учащимся самим должно быть интересно то, чем им предлагает дополнительно заниматься учитель-предметник. Учащийся должен быть мотивирован на широкий кругозор, а значит –

и на результат. Во-вторых, должна проводиться совместная работа «учитель+ученик», то есть только благодаря сотрудничеству работа дает положительные результаты. Для подготовки к олимпиаде по русскому языку должна проводиться кропотливая работа с лингвистическими энциклопедиями, с разными видами словарей, на знание древнерусского алфавита и фразеологизмов. Особый упор ставим на этимологию слов, на знание языковых семей, пословиц и поговорок, на синтаксис и пунктуацию. Работаем с олимпиадными заданиями (очень занимательны «Загадки лингвистики», нахождение русских аналогов к иностранным пословицам и т.д.). Среди моих учащихся, неоднократных победителей и призеров улусных олимпиад по русскому языку, могу отметить Борисову Елизавету, Титова Эдуарда, Иванову Елену, Иванову Варвару, Афанасьеву Владу и Антонова Валерия. В 2016 году Афанасьева Влада заняла 6 место на республиканской олимпиаде по русскому языку (г.Якутск).

Олимпиада по литературе предполагает знания художественных произведений за школьный курс, учащийся должен знать все этапы комплексного анализа текста, литературоведческие термины. Особый акцент ставим на знание изобразительно-выразительных средств и на знание цитат и афоризмов из художественных произведений. В последнее время в олимпиадных заданиях появились творческие задания, поэтому много времени уделяем таким заданиям, как составление хокку, синквейна, творческих мастерских, написание сочинений). Сама составляю викторины на знание художественных произведений школьной программы; олимпиадникам нравятся следующие задания: «Удивительные судьбы», «Узнай писателя» и т.д. Среди победителей и призеров олимпиады по литературе хочется выделить Борисову Елизавету, Титова Эдуарда, Иванова Владимира, Афанасьеву Владу и Антонова Валерия.

Целью подготовки к олимпиаде по МХК являются мотивация учащегося через знакомление с видами изобразительного искусства и самореализация через приобщение к различным видам деятельности. Подготовка к олимпиаде по мировой художественной культуре создает нравственно-духовное пространство, знание шедевров изобразительного искусства повышает у учащихся мотивацию к изучению материала. Через приобщение к мировому культурному наследию происходит самореализация скрытых талантов учащихся. Отрадно заметить, что каждый год мои учащиеся являются победителями и призерами улусного этапа Всероссийской олимпиады по МХК; так Антонов Валерий, учащийся 11 «А» класса в 2018г. в г.Якутске занял 7 место на республиканском этапе олимпиады по МХК.

Мы используем различные приемы познавательно-игровой технологии для подготовки к олимпиаде по МХК: блиц-опрос, мозговой штурм «Знаешь ли ты мировые шедевры». При нахождении материала работаем с энциклопедиями для детей издательства «Аванта+», учебными пособиями по МХК Емохоновой Л.Г., олимпиадными заданиями, статьями из журнала «STORY», а также ориентируемся на собственные знания и вкусы и составляем задания самостоятельно. Большое внимание уделяем знанию и раскрытию содержания произведений художественной литературы, традиционных сюжетов живописи и скульптуры, библейских и мифологических сюжетов в искусстве.

Из опыта работы с одаренными детьми



*Тарасова Эльвира Кузьминична,
зам.директора по учебной работе
МБОУ “Виллюйская СОШ №1 им.
Г.И.Чиряева”
Виллюйского района Республики Саха
(Якутия)*

В МБОУ “Виллюйская СОШ №1 им.Г.И.Чиряева” обучаются учащиеся с 5 по 11 классы. Школа является членом Ассоциации “Северо-Восточный университетский образовательный округ” Северо-Восточного федерального университета им.М.К.Аммосова, участником партнерства школ республики с политехнической направленностью.

В школе реализуется профильное обучение по технической и гуманитарной направленности.

Школа является республиканской инновационной площадкой по теме “ТТРАМ-конструктор как метод профориентации и социализации учащихся”. Целью проекта является создание образовательной среды, способствующей эффективному развитию технического творчества, конструкторско-технологической деятельности как средства разностороннего развития учащихся и формирования ключевых компетенций выпускника школы.

Работа с одарёнными детьми в нашей школе реализуется через подготовку и проведение следующих мероприятий:

- ✓ проведение олимпиад и научно-практической конференции,
- ✓ индивидуальные и групповые занятия в определенной области;
- ✓ работа научного общества учащихся;
- ✓ конкурсы, мастер-классы, творческие лаборатории, различных направлений и уровней,
- ✓ специальные курсы, факультативы, элективные курсы,
- ✓ улусные, региональные и республиканские фестивали «Дьобур»;
- ✓ каникулярные сборы, работа летней школы.

Традиционно каждый год методические объединения проводят предметные недели, в которых организуются предметные олимпиады, турниры, игры, конкурсы, соревнования.

Учителя используют разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные и групповые занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных областях. Расширена сеть элективных и факультативных курсов для учащихся 8-11 классов.

Данные формы организации работы направлены на выявление и развитие индивидуальных качеств личности и сопряжены со значительной самостоятельной работой учащихся под руководством учителя.

Замечательной традицией стало участие обучающихся школы в Интернет-олимпиадах, различных играх-конкурсах, где у детей есть дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

Олимпиады и подготовка к ним являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 151 учащийся (40% от общего числа). По итогам олимпиады учащиеся заняли 50 призовых мест.

Каждый год учащиеся принимают участие на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. В этом учебном году на республиканском этапе приняли участие 5 учащихся, по результатам которого 2 заняли призовые места: 2 место по МХК, 3 место по политехнической олимпиаде. В 2016 году ученик 10 класса принимал участие на всероссийском этапе ВОШ по физкультуре в г.Екатеринбург.

Мы гордимся учащимися 7, 8, 9 классов, которые представили 2 года подряд наш улус и республику во Всероссийских президентских играх в детском лагере Орленок, где приняли участие команды школ из 84 регионов РФ. Вместе с другими участниками ИГР учащиеся соревновались по 9 видам спорта.

В последние 2 года кропотливая работа коллективом школы ведется по участию детей на республиканском этапе “World skills”. В этом году 1 ученик занял 3 призовое место по компетенции “Корпоративная защита от угроз информационной безопасности”.

Команда школы – призер улусного Фестиваля физиков им.М.А.Алексеева, народного учителя СССР, победитель регионального политехнического турнира по интеллектуальному марафону.

Также ежегодно учащиеся успешно участвуют в республиканской научно-практической конференции “Шаг в будущее – Инникигэ харды”, 2 учащихся являются призерами Всероссийской конференции исследовательских работ «Тропой открытий В.И.Вернадского», Всероссийской научно-практической конференции “Шаг в будущее” в городе Москва.

Школьный пресс-центр “Ориентир” – победитель республиканского конкурса юнкоров “Рыцари пера”, участники республиканского этапа “World skills”. Юные корреспонденты – участники первых зимних международных спортивных игр 2019 года в г. Южно-Сахалинск.

Благодаря кропотливой и системной работе учителей предметников с одаренными детьми за последние годы наблюдается увеличение количества участников и призеров на республиканских, региональных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях.

Школа создает все условия для обеспечения позитивной динамики развития как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды

города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Из опыта работы по подготовке учащихся к олимпиадам по русскому языку



**Васильева Надежда Софроновна,
учитель русского языка и литературы
Вилуйской средней общеобразовательной
школы №1 им.Г.И.Чиряева
Вилуйского улуса
Республики Саха (Якутия)**

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – это один из путей профессионального и личностного становления учителя- предметника.

Роль учителя - разглядеть и раскрыть ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов на олимпиадах. Ученик, имея даже хорошие природные данные, без большого трудолюбия, без желания узнавать новое и добывать знания будущим олимпиадником не станет. Как только учащиеся начинают участвовать, они стремятся к победам, все к лучшим и лучшим результатам. Олимпиады любого уровня (школьные, улусные, региональные, республиканские) дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников.

Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам могут быть различными. На основе своего опыта могу предложить некоторые условия подготовки к олимпиадам.

Условия подготовки к олимпиадам:

1. Отбор учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету. Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий.

Я веду отбор и привлекаю к участию в олимпиадах учащихся с 5 класса. И уже к 7 -му классу (у нас улусные олимпиады начинаются с 7 класса) имею резерв из 2-3 учащихся, способных защищать честь школы на муниципальном этапе олимпиады.

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.

Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность. Для этого можно использовать возможности элективных курсов.

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.

При подготовке учащихся к олимпиаде придерживаюсь нескольких принципов.

1. Самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного выполнения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой, в библиотеке.

2. Принцип активности знаний.

При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика.

5. Индивидуальный подход.

Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию.

6. Психологический принцип

Считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Но важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать!

Подготовка олимпиадников возможна желательна в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель.

Исполнение данных условий - это успешное выступление моих учеников на олимпиадах различного уровня, где они показывают высокие результаты.

И я горжусь своими многими учениками-победителями улусных, региональных, республиканских олимпиад: Томским Айсеном, Павловой Василиной, Голубевым Максимом, Степановым Алешей, Таряшиновой Валей, Волчок Максимом, Седалищевой Наташей, Савиновой Викторией и многими другими. На самую высшую точку пьедестала поднялась Света Прокопьева, занявшая Первое место на Республиканском этапе Всероссийской олимпиады среди учащихся 11 классов по русскому языку. Она была одна из обычной общеобразовательной школы среди учащихся гимназий, лицеев, авторских школ. И тем ценнее была ее победа!